

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 22 «Малыш»
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от «16» июня 2025г. № 6



«Давайте дружить»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД

Автор-составитель: Задесенец И.А.,
педагог-психолог

с. Покровка
2025 г.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. На современном этапе важной задачей психологической службы дошкольного образования являются помощь в развитии и социализации детей.

Развитие эмоционально-волевой сферы является важным звеном в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Ребенок дошкольного возраста мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности, стресс он чаще отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой.

Большое количество дошкольников попадают в так называемую «группу риска». Дети «группы риска» имеют различные нарушения. Это недоразвитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, а также негативные изменения в социально-личностной сфере - конфликтность, агрессивность либо, наоборот, замкнутость, боязливость, неадекватная самооценка, проблемы взаимодействия с социальной средой.

Понимание и принятие ребенком своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций и личностных возможностей имеет важное значение для дальнейшего развития социальных отношений. Когда ребенок счастлив, спокоен и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими: ровесниками и взрослыми. Познавая себя, ребенок стремится к общению с другими детьми. Общаясь со сверстниками, ребёнок учится устанавливать контакты, считаться с другими, постоять за себя. Эффективные взаимоотношения с детьми помогают ребенку без проблем войти во взрослый мир.

Поэтому основные задачи психолога при работе с данной категорией детей - профилактика и коррекция психологических изменений личности ребенка, оказание помощи в преодолении барьеров в общении. Дошкольный период является сенситивным для развития способности детей к произвольной регуляции эмоций. Для этого ребенку необходимо научиться направлять свое

внимание на эмоциональные ощущения, различать, сравнивать и воспроизводить эмоции по заданному образцу или произвольно.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Для решения этой задачи и составлена программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста «Эмоциональное благополучие в группе сверстников»

Направленность программы: предлагаемая программа имеет социально-личностную направленность и знакомит детей старшего дошкольного возраста с основами эмоционального благополучия, положительному отношению к окружающим людям, развитию коммуникативной компетентности и социальным навыкам.

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский.

Уровень освоения:

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития ребенка.

Новообразования: предвосхищение результата деятельности; активная планирующая функция речи; появление навыков самоконтроля и саморегуляции; проявление эмпатии в соответствующих ситуациях; внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Отличительные особенности программы: программа направлена непосредственно на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Каждое занятие направлено на сплочение детского коллектива, развитие навыков общения со сверстниками, развитие умения подчинять свое

поведение законам детских групп, формирование эмоциональной зрелости детей.

В ходе занятия целенаправленно меняются виды работ (учитывая ограниченные возможности произвольного внимания дошкольников), что позволяет поддерживать устойчивый интерес, активизировать интеллектуальную и практическую деятельность детей, вселять уверенность в своих возможностях, не допускать переутомления.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или на стульях, передвигаться по групповой комнате, в зависимости от хода занятия.

Наблюдение за ребенком и результатами его деятельности во время занятий помогает выявить проблемы развития ребенка (или убедиться в их отсутствии) и дает необходимый материал для проведения консультаций родителей и педагогов.

Адресат программы: воспитанники старшего дошкольного возраста 5-7 лет МДОБУ центра развития ребенка – детского сада №22 «Малыш» Октябрьского муниципального округа. Принимаются все дети старшего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы - групповые занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Программа реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся два раза в неделю, всего 74 занятия продолжительностью до 30 минут. Занятия проводятся с сентября по май. Количество воспитанников в группе 20-30 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка старшего дошкольного возраста, развитие эмоциональной сферы, способствующей установлению и развитию партнерства и сотрудничества между сверстниками, мотивационная подготовка детей к школе через использование развивающих игр и упражнений.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские отношения детей, желание помочь друг другу, уважение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать организованное поведение;
- повышать сплоченность группы.

Развивающие задачи:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать волевую сферу - произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;
- развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать интеллектуальную сферу детей - развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.
- развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.

Обучающие задачи:

- обучать детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику,

жесты, выразительные движения, интонации, снижать беспокойство и агрессивность;

- обучать и побуждать детей к эмоциональному реагированию;

- развивать навыки саморегуляции и релаксации для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия;

- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, творческими и т.д.).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество мин.			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Моё имя	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
2	Кто такой Я	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
3	Мой внутренний мир	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
4	Мои любимые сказки	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
5	Мои умные помощники: ушки, глаза, ротик	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
6	Мои умные помощники: ручки, ножки	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
7	Секрет волшебных слов	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия

8	Волшебные слова	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
9	Я и другие люди	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
10	Мы так похожи	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
11	Мы такие разные	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
12	Язык жестов и движений	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
13	Плохо быть одному	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
14	Давайте жить дружно	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
15	Мы поссоримся и помиримся	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
16	Давай поговорим	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
17	Помогаем друг другу	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
18	Лекарство от вредности	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
19	Зачем нужны правила?	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
20	Правила поведения на занятиях	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
21	Мы разные	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия

22	Путешествие на остров Гум-Гам	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
23	Наша группа. Что мы умеем	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
24	Радость	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
25	Грусть	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
26	Гнев	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
27	Удивление	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
28	Страх	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
29	Страх (продолжение)	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
30	Обида	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
31	Спокойствие	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
32	Словарик эмоций	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
33	Разные чувства	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
34	Мы - команда	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
35	Мы – команда (продолжение)	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия

36	Эмпатия	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
37	Делай, как я	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
38	Доверие	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
39	Учимся доброте	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
40	Дружба	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
41	Доверяем друзьям	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
42	Настоящий друг	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
43	Защитники Отечества	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
44	Создание лесной школы	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
45	Букет для учителя	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
46	Смешные страхи	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
47	Игры в школе	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
48	Школьные правила	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
49	Мамины помощники	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия

50	Собирание портфеля	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
51	Белочкин сон	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
52	Госпожа Аккуратность	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
53	Жадность	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
54	Волшебное яблоко (воровство)	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
55	Подарки в день рождения	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
56	Домашнее задание	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
57	Школьные оценки	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
58	Ленивец	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
59	Списывание	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
60	Подсказка	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
61	Обманный отдых	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
62	Бабушкин помощник	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
63	Прививка	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия

64	Больной друг	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
65	Ябеда	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
66	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
67	Задача для Лисёнка (ложь)	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
68	Спорщик	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
69	Обида	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
70	Хвосты (межгрупповые конфликты)	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
71	Драки	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
72	Грубые слова	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
73	Дружная страна (межполовые конфликты)	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
74	Гордость школы	30	10	20	Рефлексия в итоговой части занятия
	Итого	2220	740	1480	

Содержание учебного плана

Тема 1: Моё имя

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.

Практика: Способствовать гармонизации осознания ребенком самого себя, своей индивидуальности. Развивать эмпатию и навыки общения.

Тема 2: Кто такой Я

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, пола. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Сплочение группы.

Тема 3: Мой внутренний мир

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Сплочение группы.

Тема 4: Мои любимые сказки

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Способствовать самовыражению ребенка. Учить его средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Развивать творческое воображение ребенка. Сплочение группы.

Тема 5: Мои умные помощники: ушки, глаза, ротик

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Совершенствовать восприятие.

Практика: Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств - в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Активизировать творческую активность.

Тема 6: Мои умные помощники: ручки, ножки

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Совершенствовать восприятие.

Практика: Закрепить навыки исследования предметов с помощью органов осязания. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств - в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Тренировка тактильных ощущений. Формировать позитивную мотивацию общения.

Тема 7: Секрет волшебных слов

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»). Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Тема 8: Волшебные слова

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Тема 9: Я и другие люди

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими. Развивать восприятие свойств предметов. Развивать мышление (мыслительные операции: сравнение, исключение, анализ). Развивать внимание (зрительное, слуховое). Развивать воображение и логическое мышление.

Тема 10: Мы так похожи

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Формировать чувство принадлежности к группе. Помочь ребенку почувствовать себя более уверенно.

Тема 11: Мы такие разные

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.

Тема 12: Язык жестов и движений

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Обучать элементам выразительных движений. Обучать приемам расслабления. Способствовать объединению детей в группе.

Тема 13: Плохо быть одному

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Развивать восприятие сенсорных признаков предметов.

Практика: Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами. Учить детей поддерживать короткий диалог.

Тема 14: Давайте жить дружно

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Формировать чувство принадлежности к группе. Помочь каждому ребенку чувствовать себя под защитой, преодолевать трудности в общении.

Тема 15: Мы поссоримся и помиримся

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.

Тема 16: Давай поговорим

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.

Тема 17: Помогаем друг другу

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Воспитывать у детей навыки партнерского общения. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.

Тема 18: Лекарство от вредности

Теория: Привлекать внимание детей. Обобщать пройденный материал, развивать познавательные психические процессы через вовлечение детей в игровую деятельность.

Практика: Развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах. Побуждать детей быть уравновешенными, дать им возможность посмотреть на себя со стороны. Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прислушиваться к советам взрослых и друзей. Продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.

Тема 19: Зачем нужны правила?

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия.

Практика: Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность. Учить детей сотрудничать. Развивать волевое (произвольное) внимание. Помочь детям получить новый положительный опыт. Воспитание дружеских взаимоотношений детей.

Тема 20: Правила поведения на занятиях

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия.

Практика: Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память,

наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Тема 21: Мы разные

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к сверстникам.

Тема 22: Путешествие на остров Гум-Гам

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Сплочение группы, укрепление эмоциональных контактов между детьми. Развитие доверия и взаимопонимания. Развитие коммуникативных навыков. Получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Развитие волевого (произвольного) внимания. Воспитание дружеских взаимоотношений детей.

Тема 23: Наша группа. Что мы умеем

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Сплочение группы, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. Совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.

Тема 24: Радость

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством радости.

Практика: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования

на совершенное действие или поступок. Развивать умение совместно переживать общие эмоции.

Тема 25: Грусть

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством грусти.

Практика: Учить передавать эмоциональное состояние грусти. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. Знакомить со способами снятия негативного настроения, умению проявлять сочувствие. Учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; развивать эмпатию. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними, способствовать сплочению детского коллектива.

Занятие 26: Гнев

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством гнева.

Практика: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. Учить способам преодоления негативного настроения, умению проявлять сочувствие, понимание.

Тема 27: Удивление

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Познакомить детей с чувством удивление. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки

адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

Тема 28: Страх

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством страха.

Практика: Учить детей узнавать эмоцию «страх» по его проявлениям. Способствовать пониманию и осознанию своих страхов. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать эмпатию. Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними, способствовать сплочению детского коллектива.

Тема 29: Страх (продолжение)

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством страха.

Практика: Продолжать знакомство с чувством страха, снижение уровня тревожности у детей. Выбатывать умение узнавать эмоции по их проявлениям. Учиться самостоятельно преодолевать чувство страха. Развивать чувство эмпатии, умения сопереживать другим. Развивать умение договариваться, принимать общее решение.

Тема 30: Обида

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством обиды.

Практика: Познакомить с эмоциональным состоянием - обидой, его проявлением в мимике и пантомиме. Продолжать учить способам преодоления негативного настроения, умению проявлять сочувствие, эмпатию к сверстникам и взрослым, умению выражать негативные чувства в безопасной форме.

Тема 31: Спокойствие

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством спокойствия.

Практика: Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снять эмоциональное напряжение. Развивать познавательный интерес у детей.

Тема 32: Словарик эмоций

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, страха, обиды, спокойствия.

Практика: Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, страха, обиды, спокойствия. Способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать сотрудничество и взаимопонимание. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

Тема 33: Разные чувства

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, страха, обиды, спокойствия.

Практика: Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, страха, обиды, спокойствия. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать сотрудничество и взаимопонимание. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

Тема 34: Мы - команда

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.

Практика: Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам. Учить быть внимательными к проявлениям других людей в парном взаимодействии. Способствовать сплочению участников в группе.

Тема 35: Мы – команда (продолжение)

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать доверительные отношения.

Практика: Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам. Учить быть внимательными к проявлениям других людей. Развивать наблюдательность, внимательность. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Способствовать сплочению участников в группе.

Тема 36: Эмпатия

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закрепить навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать своё отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.

Практика: Развитие произвольности, ловкости, быстроты реакции. Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними. Учить проявлять эмпатию друг к другу.

Тема 37: Делай, как я

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закрепить навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать своё отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.

Практика: Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам. Учить быть внимательными к проявлениям других людей в парном взаимодействии. Развивать моторно-слуховую память и пространственную ориентацию. Способствовать сплочению участников в группе.

Тема 38: Доверие

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закрепить навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать своё отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.

Практика: Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Содействовать формированию отношений доверия в группе.

Тема 39: Учимся доброте

Теория: Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, обучение дошкольников умению ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Стабилизировать психические процессы, учиться снимать напряжение, закрепление позитивных эмоций в игровой форме.

Практика: Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Учить различать добрые и недобрые дела окружающих. Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. Обобщать пройденный материал, развивать познавательные психические процессы через вовлечение детей в игровую деятельность.

Тема 40: Дружба

Теория: Развивать социальную компетентность, понимание дружбы в отношениях с людьми, обучение дошкольников умению ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Закрепление позитивных эмоций в игровой форме.

Практика: Содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание. Развивать умение сотрудничать. Расширять представление о понятии «дружба».

Тема 41: Доверяем друзьям

Теория: Развивать социальную компетентность, понимание дружбы в отношениях с людьми, обучение дошкольников умению ценить хорошие поступки, хорошие отношения.

Практика: Закрепление позитивных эмоций в игровой форме. Продолжать содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание, умение доверять другому. Развивать умение сотрудничать.

Тема: 42: Настоящий друг

Теория: Развивать социальную компетентность, понимание дружбы в отношениях с людьми, обучение дошкольников умению ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Закрепление позитивных эмоций в игровой форме.

Практика: Воспитывать гуманное отношение к сверстникам. Способствовать овладению способами сотрудничества в совместной деятельности - умению договариваться, установлению очередности действий, их согласованности. Способствовать формированию произвольности поведения. Способствовать становлению чувства собственного достоинства, формированию положительной самооценки.

Тема 43: Защитники Отечества

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнить знания детей о празднике Дня защитника Отечества.

Практика: Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке. Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Развивать наблюдательность.

Тема 44: Создание лесной школы

Теория: Сказка для школьной адаптации.

Практика: Развивать умение мыслить логически. Совершенствовать внимание. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Снять психическое напряжение.

Тема 45: Букет для учителя

Теория: Сказка для школьной адаптации.

Практика: Развивать произвольное внимание, мыслительные операции. Развивать умение ориентироваться в окружающем, понятийные представления. Способствовать объединению детей в группе. Развивать произвольность внимания, самоконтроль. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Тема 46: Смешные страхи

Теория: Сказка для школьной адаптации.

Практика: Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мыслительные операции. Развивать умение ориентироваться в окружающем, понятийные представления. Развивать познавательный интерес у детей. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 47: Игры в школе

Теория: Сказка для школьной адаптации.

Практика: Развивать произвольное внимание, память, мышление, воображение. Помочь детям получить новый положительный опыт. Воспитание дружеских взаимоотношений детей. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 48: Школьные правила

Теория: Сказка для школьной адаптации.

Практика: Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность. Развивать наблюдательность, внимательность. Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Снять эмоциональное и телесное напряжение. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.

Тема 49: Мамины помощники

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнить знания детей о празднике 8 Марта.

Практика: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

Тема 50: Собираение портфеля

Теория: Сказка об отношении детей к атрибутам школьной образовательной среды.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать познавательный интерес у детей. Помочь детям получить новый положительный опыт. Снять эмоциональное и телесное

напряжение. Формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними, способствовать сплочению детского коллектива.

Тема 51: Белочкин сон

Теория: Сказка об отношении детей к атрибутам школьной образовательной среды.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать мелкую и общую моторику. Помочь детям получить новый положительный опыт. Снять эмоциональное и телесное напряжение. Формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними, способствовать сплочению детского коллектива.

Тема 52: Госпожа Аккуратность

Теория: Сказка об отношении детей к атрибутам школьной образовательной среды.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 53: Жадность

Теория: Сказка об отношении детей к атрибутам школьной образовательной среды.

Практика: Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снять эмоциональное и телесное напряжение. Формировать положительное отношение к сверстникам. Получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Воспитание дружеских взаимоотношений детей.

Тема 54: Волшебное яблоко (воровство)

Теория: Сказка об отношении детей к атрибутам школьной образовательной среды.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать внимание, память и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Познакомить детей с эмоцией стыда. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Помочь детям получить новый положительный опыт. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 55: Подарки в день рождения

Теория: Сказка об отношении детей к атрибутам школьной образовательной среды.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать внимание, память, наблюдательность и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Воспитание дружеских взаимоотношений детей. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 56: Домашнее задание

Теория: Сказка об отношении детей к урокам, знаниям.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Учить детей сотрудничать. Способствовать становлению чувства собственного достоинства, формированию положительной самооценки. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 57: Школьные оценки

Теория: Сказка об отношении детей к урокам, знаниям.

Практика: Развивать моторно-слуховую память и пространственную ориентацию. Развивать произвольного внимания, ловкости, быстроту реакции. Развивать наблюдательность, внимательность. Способствовать становлению

чувства собственного достоинства, формированию положительной самооценки. Способствовать формированию произвольности поведения. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 58: Ленивец

Теория: Сказка об отношении детей к урокам, знаниям.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать слуховое внимание и умение сосредотачиваться. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 59: Списывание

Теория: Сказка об отношении детей к урокам, знаниям.

Практика: Развивать умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения. Способствовать овладению способами сотрудничества в совместной деятельности - умению договариваться, установлению очередности действий, их согласованности. Способствовать формированию произвольности поведения. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 60: Подсказка

Теория: Сказка об отношении детей к урокам, знаниям.

Практика: Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Помочь детям получить новый положительный опыт. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитание дружеских взаимоотношений детей. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 61: Обманый отдых

Теория: Сказка о здоровье, в том числе психическом.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать мелкую и общую моторику. Учить делать умозаключения, рассуждать на тему частного и общего, учить решать логические задачи, развитие мышления. Формировать положительное отношение к сверстникам. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 62: Бабушкин помощник

Теория: Сказка о здоровье, в том числе психическом.

Практика: Развитие доверия и взаимопонимания. Развитие коммуникативных навыков. Учить детей сотрудничать. Помочь детям получить новый положительный опыт. Сплочение группы, укрепление эмоциональных контактов между детьми. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитание дружеских взаимоотношений детей. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 63: Прививка

Теория: Сказка о здоровье, в том числе психическом.

Практика: Познакомить детей с эмоцией робости. Учить передавать эмоциональное состояние робости. Учить эмоционально воспринимать застенчивое настроение людей. Знакомить со способами снятия негативного настроения, умению проявлять сочувствие. Учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль.

Тема 64: Больной друг

Теория: Сказка о здоровье, в том числе психическом.

Практика: Развитие доверия и взаимопонимания. Развитие коммуникативных навыков. Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Развивать произвольное внимание. Сплочение группы, укрепление эмоциональных контактов между детьми. Снять

эмоциональное и телесное напряжение. Воспитание дружеских взаимоотношений детей.

Тема 65: Ябеда

Теория: Сказка о школьных конфликтах.

Практика: Познакомить детей с чувством брезгливости. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить решать логические задачи, делать умозаключения, развитие мышления.

Тема 66: Шапка-невидимка (демонстративное поведение)

Теория: Сказка о школьных конфликтах (демонстративное поведение).

Практика: Познакомить детей с эмоцией хвастовства. Учить передавать эмоциональное состояние хвастовства. Учить эмоционально воспринимать самодовольное настроение людей. Учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения. Способствовать становлению чувства собственного достоинства, формированию положительной самооценки. Снижение напряженности и возбуждения, способствовать успокоению и организации.

Тема 67: Задача для Лисёнка (ложь)

Теория: Сказка о школьных конфликтах.

Практика: Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Помочь детям получить новый положительный опыт. Воспитание дружеских взаимоотношений детей. Учить решать логические задачи, делать умозаключения, развитие мышления. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 68: Спорщик

Теория: Сказка о школьных конфликтах.

Практика: Развить точность движений, умение ожидать своей очереди. Развивать слуховое внимание, способность к волевому управлению поведением. Развивать мелкую и общую моторику. Получение опыта взаимодействия в парах. Формировать положительное отношение к сверстникам. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Тема 69: Обида

Теория: Сказка о школьных конфликтах.

Практика: Познакомить с эмоциональным состоянием - обидой, его проявлением в мимике и пантомиме. Продолжать учить способам преодоления негативного настроения, умению проявлять сочувствие, эмпатию к сверстникам и взрослым, умению выражать негативные чувства в безопасной форме. Снять эмоциональное и телесное напряжение. Развивать познавательный интерес у детей.

Тема 70: Хвосты (межгрупповые конфликты)

Теория: Сказка о школьных конфликтах (межгрупповые конфликты).

Практика: Развивать произвольность внимания, самоконтроль. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать сотрудничество и взаимопонимание. Учить быть внимательными к проявлениям других людей в парном взаимодействии. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Способствовать объединению детей в группе.

Тема 71: Драки

Теория: Сказка о школьных конфликтах.

Практика: Способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать сотрудничество и взаимопонимание. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Тема 72: Грубые слова

Теория: Сказка о школьных конфликтах.

Практика: Развивать мелкую и общую моторику. Развивать произвольность психических процессов, самоконтроль. Вырабатывать умение узнавать эмоции по их проявлениям. Продолжать учить способам преодоления негативного настроения, умению проявлять сочувствие, эмпатию к сверстникам и взрослым, умению выражать негативные чувства в безопасной форме. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Тема 73: Дружная страна (межполовые конфликты)

Теория: Сказка о школьных конфликтах (межполовые конфликты).

Практика: Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. Развивать сотрудничество и взаимопонимание. Развивать произвольность внимания, самоконтроль. Способствовать объединению детей в группе. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Тема 74: Гордость школы

Теория: Заключительная сказка.

Практика: Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам. Учить быть внимательными к проявлениям других людей в парном взаимодействии. Способствовать сплочению участников в группе. Развивать мелкую и общую моторику. Воспитание дружеских взаимоотношений детей.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе у ребенка

Личностные результаты:

- будет сформировано предвосхищение результата деятельности, внутренний план действий;
- будут развиты активная планирующая функция речи и произвольность всех психических процессов;
- будут сформированы навыки самоконтроля и саморегуляции;

- будет проявляться эмпатия в соответствующих ситуациях;
- появится учебно-познавательный мотив;
- появятся элементы рефлексии, появится устойчивая самооценка.

Метапредметные результаты:

- будет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие, стыд, хвастовство;

- будет знать не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;

- сможет рассказать о своем настроении;

- будут сформированы представления о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность;

- будет оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества;

- будет принимать и удерживать 3 и более правил в игровой ситуации;

Предметные результаты:

- будет действовать по словесной и зрительной инструкции;

- будет устанавливать причинно-следственные связи;

- сможет планировать свою деятельность;

- будет действовать в соответствии с социальной ролью;

- будет объединяться в пары для совместной работы;

- будет знать основные способы невербального общения;

- будет находить решение проблемных ситуаций.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

п/п	Наименование оборудования и инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	Развивающий мини-набор психолога «Приоритет»	комплект	1
2	Модуль «Световой стол с песком»	штук	1

3	Модуль «Бизиборд»	штук	1
4	Модуль «Набор для переливания воды»	штук	1
5	Модуль «Кинетический песок»	штук	1
6	Модуль «Доска для рисования мелом и мелки»	штук	1
7	Модуль «Игровой набор Монтессори 14 в 1»	штук	1
8	Модуль «Доска-лабиринт»	штук	1
9	Модуль «Игровой набор Дары Фребеля (14 комплектов)»	штук	1
10	Модуль «Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»	штук	1
11	Световой стол с песком	штук	2
12	Набор для рисования в темноте «Рисуй светом»	штук	1
13	Психологическая игра для работы со страхами «Опасности волшебного леса» О.В. Хухлаевой	штук	1
14	Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений» Н.Л. Белопольской	штук	1
15	Пазл «Досочки Сегена»	штук	1
16	Дидактическая игра «А вот и пара»	штук	1
17	Дидактическая игра «Живые картинки» Х. Шафир	штук	1
18	Дидактическая игра «Логические пары»	штук	1
19	Дидактическая игра «Что за чем?»	штук	1
20	Дидактическая игра «Кто где живет?»	штук	1
21	Дидактическая игра «Любимые сказки»	штук	1
22	Дидактическая игра «Развиваем память. Домашние животные»	штук	1
23	Дидактическая игра «Ассоциации. Животные»	штук	1
24	Дидактическая игра «Цвета и формы»	штук	1
25	Дидактическая игра «Кто там? Что там?»	штук	1
26	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	штук	1
27	Дидактическая игра «Что лишнее?»	штук	1
28	Дидактическая игра «Во саду ли? В огороде?»	штук	1
29	Дидактическая игра «Времена года»	штук	1
30	Дидактическая игра-пазл «Времена года»	штук	1
31	Дидактическая игра «Найди пару - подбери по смыслу»	штук	1
32	Дидактическая игра «Найди пару – больше-меньше»	штук	1
33	Дидактическая игра «Фруктовое лото»	штук	1
34	Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет «Что за чем и почему?» Г.С. Кагарлицкой	штук	1

35	Набор развивающих карточек для детей «Развивающие игры на память и внимание»	штук	1
36	Лото «Логические домики» Т. Барчан	штук	1
37	Лото «Лето в деревне»	штук	1
38	Лото «Собирай-ка»	штук	1
39	Лото «Кто где живёт?»	штук	1
40	Лото «Растения»	штук	1
41	Лото «Спорт»	штук	1
42	Лото «Мой дом»	штук	1
43	Платформа балансировочная	штук	4
44	Межполушарные доски 50*30 с бегунками	штук	16
45	Скакалка	штук	20
46	Гимнастический мяч (фитбол)	штук	1
47	Магнитофон	штук	1
48	Предметные игрушки (персонажи русских народных сказок, домашние и дикие животные)	штук	20
49	Карандаши цветные	комплект	20
50	Ковер	штук	1

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература для педагога

1. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. - Ростов н/Д. – Феникс, 2018. – 316 с.
2. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности: Практикум по психодиагностике. – СПб: Речь, 2006. – 200 с.
3. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2008. - 384 с.

Список литературы для обучающихся

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
2. Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.
3. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
4. Данилина Т.А, Зедгенидзе В.Я, Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 160 с.

5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 349 с.
6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с.
7. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. – СПб: Речь, 2007. – 186 с.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. - Генезис, 2008.
9. Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 64 с.
10. Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И.А. Пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021- 320 с.
11. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М.: Книголюб, 2008 г. – 72 с.
12. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2011 г. – 80 с.
13. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 116 с.
14. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
15. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с.

16. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008 г. – 48 с.

17. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021 – 96 с.

18. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021. – 128 с.

19. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буянова. — 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

20. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 л.) - «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. - 384 с.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для подведения итогов занятий проводится индивидуальная входная (сентябрь) и итоговая (май) диагностика познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Познавательная сфера

Название психодиагностического инструментария	Цель использования
«Вырежи круг»	выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
«10 слов»	оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
«Закончи предложение»	оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
«4-й лишний»	определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
«Последовательные картинки»	выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные

	зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
«Найди недостающий»	диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
«Рисунок человека»	выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
«Разрезные картинки»	выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Личностная сфера

Название психодиагностического инструментария	Цель использования
«Лесенка»	выявление самооценки ребёнка.

Волевая сфера

Название психодиагностическог о инструментария	Цель использования
«Домик»	выявление «внутренней позиции школьника», определения мотива поступления в школу.
«Графический диктант»	выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
«Мотивационная готовность»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
Анкета «Признаки импульсивности»	Оценка уровня импульсивности ребёнка.
Опросник «Критерии гиперактивности»	Выявление гиперактивности у ребёнка.
Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка»	Выявление агрессивности у ребёнка.

Опросник «Признаки
тревожности» Выявление тревожного ребёнка.

Название	Коммуникативная сфера
психодиагностического инструментария	Цель использования
Социометрическое исследование «Игра в секрет»	изучения внутригруппового взаимодействия.

2.3. Методические материалы

Диагностика познавательных процессов проводится с помощью комплекта материалов Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Познавательная сфера

Субтест «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями - внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать.

Критерии оценки

- 1) Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы - 2 балла.
- 2) Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной - 1 балл.
- 3) Ребенок не справился с заданием - 0 баллов.

В **Протоколе** нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

Субтест «10 слов»

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: **лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мёд** и предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- . Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8 - 10 слов - 2 балла.
- . Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения - 1 балл.
- . Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения - 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В *Протоколе* должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в *Примечании* отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест «Закончи предложение»

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- . Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза - 2 балла.
- . Ребенок отвечает верно в двух случаях - 1 балл.

. Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае
- 0 баллов.

В *Протоколе* записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «*Примечания*» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест «4-й лишний»

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

. Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор - 2 балла.

. Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор - 1 балл.

. Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест «Последовательные картинки»

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

. Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - 2 балла.

. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - 1 балл.

. Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе «*Примечания*» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест «Найди недостающий»

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая - тренировочная.

Критерии оценки

. Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор - 2 балла.

. Ребенок находит закономерность только по одному признаку - 1 балл.

. Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

Субтест «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- . Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 - 2 балла.
- . Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 - 1 балл.
- . Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 - 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в **Примечаниях** делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест «Разрезные картинки»

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- . Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно - 2 балла.
- . Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку - 1 балл.
- . Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде: сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест «На что это похоже?»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

- . Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла.
- . Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку - 1 балл.
- . Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку - 0 баллов.

В **Протокол** записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

Личностная сфера

Субтест «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку - самых плохих ребят. В середину - средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель?»

Критерии оценки

- 1) Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6-7 ступень).
- 2) Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5-6 ступень).
- 3) Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В **Протоколе** отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе **«Примечания»** отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

Волевая сфера

Субтест «Домик»

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (*перед испытуемым кладется листок с «Домиком»*). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

- . Образец скопирован верно, без ошибок - 2 балла.
- . Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже - 1 балл.
- . Ребенок допускает более 3-х ошибок - 0 баллов.

Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В *Протоколе* фиксируется наличие ошибок, в разделе «*Примечания*» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

Субтест «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор*. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор*. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. **Внимание!** Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

• Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) - 2 балла.

• Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому - 1 балл.

• Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому - 0 баллов.

В **Протоколе** фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В **Примечаниях** отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Оценка результатов: высокий уровень – 18-22 балла; средний уровень – 10-17 баллов; низкий уровень – 0-9 баллов.

Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера

Цель: выявить уровень сформированности «внутренней позиции школьника», определить мотив поступления в школу.

Описание: Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения (стимульный материал).

Проведение теста

Инструкция:

Ребёнку предлагается выбрать один из вариантов поведения.

«Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Ребёнку читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же, как и все дополнительные замечания ребёнка.

Оценка ответов:

1 балл – за правильный ответ;

0 баллов – за неправильный.

Результат: все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

Если ребёнок набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной.

Анализ результатов: в пунктах 1 – 6 за выбор первой альтернативы в вопросе дается 1 балл. В пунктах 7 и 8 дается 1 балл за ответ «нет». Пункт 9 оценивается по содержанию: если в ответе ребенок называет внешние атрибуты школы («там играют», «там весело» и т.д.) он оценивается в 0 баллов; если же он говорит, что в школе учат, там узнаешь много нового, школьники носят форму, они уже школьники и т.п., ответ оценивается в 1 балл.

Оценка результатов: 7 – 9 баллов – высокий уровень мотивационной готовности к обучению; 5 – 6 баллов – средний уровень; менее 5 баллов – низкий уровень.

Анкета «Признаки импульсивности» Е. Лютовой, Г. Мониной

Цель: оценить уровень импульсивности ребёнка.

Анкета разработана для педагогов. Педагогу нужно заполнить бланк ответов. Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2–3 взрослых человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

Оценка результатов:

Результат 15–20 баллов свидетельствует о высокой степени импульсивности, 7–14 баллов – о средней, 1–6 баллов – о низкой.

Опросник «Критерии гиперактивности» П. Бейкера и М. Алворда

Цель: Выявление гиперактивности у ребёнка.

Тест М. Алворда и П. Бейкера состоит из 17 вопросов и охватывает основные виды нарушений, характерных для детей с СДВГ: дефицит активного внимания, двигательную расторможенность и импульсивность. Педагогам необходимо выбрать по каждому вопросу один из вариантов ответа («да» — если признак постоянно наблюдается длительное время либо «нет» — если признак отсутствует или проявлялся кратковременно в единичных случаях).

Оценка результатов:

Если в возрасте до 7 лет проявляются, хотя бы шесть из перечисленных признаков, педагог может предположить, что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» Г.П. Лавренъевой, Т.М. Титаренко

Цель: выявление агрессивности у ребенка.

Анкета разработана для педагогов. Педагогу нужно заполнить бланк ответов.

Анализ результатов: положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Оценка результатов:

Высокая агрессивность – 15–20 баллов, средняя агрессивность – 7–14 баллов, низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Опросник «Признаки тревожности» Г.П. Лавренъевой, Т.М. Титаренко

Цель: выявление тревожного ребёнка.

Анкета разработана для педагогов. Педагогу нужно заполнить бланк ответов.

Анализ результатов: Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Нужно суммировать количество "плюсов", чтобы получить общий балл тревожности.

Оценка результатов: 15-20 баллов – высокая тревожность; 7-14 баллов – средняя тревожность; 1-6 баллов – низкая тревожность.

Коммуникативная сфера

Методика «Игра в секрет» Т.А. Репиной

Цель: изучение внутригруппового взаимодействия для определения статуса ребенка в группе сверстников.

Проведение методики исследования межличностных отношений дошкольников: психолог находится в комнате со шкафчиками для одежды и предлагает ребенку поиграть в «Секрет».

Инструкция: «Сейчас я дам тебе три картинки, и ты можешь их подарить тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Можно положить картинки и тем ребятам, которые болеют, если хочешь». Последнее говорится как бы скороговоркой, чтобы дети не воспринимали это положение как обязательное. Затем ребенку говорят: «Теперь подумай как следует, кому из ребят ты хочешь подарить картинки, и положи их в шкафчики, а другие ребята положат тебе».

Когда все дети сделают свой выбор, психолог просматривает шкафчики, вынимает картинки, фиксирует в протоколе обозначения, имеющиеся на оборотной стороне каждой (от кого выбор) и подсчитывает общее количество выборов, полученных ребенком.

Фиксации результатов эксперимента: с этой целью составляется специальная таблица в виде матрицы. В клетках граф матрицы напротив фамилии каждого ребенка фиксируются суммарные данные по ряду параметров социометрического статуса. В первые столбцы заносятся показатели, характеризующие статус ребенка в группе: общее количество выборов, которые он получил.

В результате обработки полученных данных собирается информация о том, какой статус имеет ребенок среди сверстников. Обычно выделяют три статуса: высокий, средний и низкий. Высокий статус имеют дошкольники,

получившие более 5 выборов; средний – дети, получившие 3–5 выборов; низкий – дошкольники, оставшиеся без картинок или получившие лишь одну.

2.4. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса		
Продолжительность учебного года, неделя		37
Количество учебных дней		74
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024- 30.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025- 30.05.2025
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		74

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ /п	Направления воспитания	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Патриотическое	Беседы. Рассказы взрослого и детей. Чтение художественных произведений с последующим их обсуждением.	В течение года

2	Духовно- нравственное	Организация взаимопомощи в играх и упражнениях. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Совместная творческая деятельность. Упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера.	На каждом занятии
3	Социальное	Коммуникативные игры, Игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, объединение участников (игры-приветствия, игры-взаимодействия)	На каждом занятии
4	Познавательное	Игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики, произвольной сферы. Слушание музыки, рассматривание рисунков и фотографий.	На каждом занятии
5	Физическое и оздоровительное	Организация минуты отдыха на занятиях. Этюды на развитие эмоциональной выразительности, снятие напряжения, релаксационные игровые упражнения. В качестве отдыха также используются подвижные игры.	На каждом занятии

Список использованной литературы

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. - Генезис, 2022.

2. Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 64 с.

3. Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И.А. Пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021- 320 с.

4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021 – 96 с.

5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021. – 128 с.