

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 22 «Малыш» Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от «31» августа 2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ № 22 «Малыш»

Ю.С. Ментус

2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Задесенец И.А.,
педагог-психолог

с. Покровка
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Структура рабочей программы	Стр.
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников	6
5. Планируемые результаты освоения программы	10
6. Психологическая диагностика достижений планируемых результатов	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	17
1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	17
1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	20
1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	24
1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	27
2. Направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса	28
2.1. Психологическая диагностика	29
2.2. Коррекционно-развивающая работа	29
2.3. Психологическое консультирование	32
2.4. Психологическое просвещение	33
2.5. Психологическая профилактика	34
3. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	35
4. Перечень используемых методических пособий	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Методическая и экспертная работа, самообразование	53
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3. Перечень используемой литературы	55

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – программа) разработана в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2020 № 28 (далее СанПиН);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).

Программа составлена в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МДОБУ центре развития ребёнка – детском саду №22 «Малыш», построена на основе устава ДОУ, годового плана работы МДОБУ, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа реализуется в период всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, осуществляет индивидуальное сопровождение развития детей и детей-инвалидов.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

В рамках данной программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ. Программа предусматривает изменения по мере профессиональной необходимости.

2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели реализации программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в психическом развитии детей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи педагогическому коллективу в вопросах воспитания и развития детей, улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости.
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.
- проведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающее вариативное образование;
- научная обоснованность и практическая применимость.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

Принцип конфиденциальности:

- информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- участие в психологических процедурах должно быть сознательным и добровольным;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности.

Принцип компетентности:

- педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с людьми.

Принцип ответственности:

- проводя исследования, заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред;
- педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях;
- при принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности:

- педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

Принцип квалифицированной пропаганды психологии:

- в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

Принцип благополучия клиента:

- в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»;
- в профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса;
- педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

Принцип профессиональной кооперации:

- работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

Принцип информирования о целях и результатах обследования:

- в случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие, в письменном виде;
- в ходе работы по оказанию психологической помощи педагог-психолог должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны детей и родителей;
- в ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности ребенка;

- заключение по результатам обследования может быть предложено родителям (законным представителям) только в виде рекомендаций.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира, интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка, развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Личностно-ориентированный подход предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В МДОБУ ЦРР – д.с. № 22 Малыш» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп на 2023-2024 учебный год

Группа	Возрастная категория	Направленность групп
1 младшая группа	от 1 до 3 лет	Общеразвивающая
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	Общеразвивающая
Средняя группа	от 4 до 5 лет	Общеразвивающая
Старшая группа	от 5 до 6 лет	Общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	Общеразвивающая

Количество детей раннего возраста – 13 детей;

Количество детей дошкольного возраста – 91 ребёнок;

Количество детей-инвалидов – 1 ребёнок.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 1,5–2 лет

Овладение речью – главное новообразование раннего возраста. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Ребенок в 1,5-2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

До 1,6-1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанью или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети-инвалиды имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей-инвалидов, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста и к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста при умеренной умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью

- к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся
дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями**

Портрет ребенка дошкольного возраста
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;

		положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

6. Психологическая диагностика достижений планируемых результатов

Ранний возраст

Изучаемый показатель	Методики и тесты	Критерии эффективности
Понимание речи взрослого	«Узнай и покажи» «Угощения для друзей»	Ребёнок по словесному указанию взрослого находит все объекты, их части и повторяет названия без помощи взрослого. Ребёнок по словесному указанию взрослого правильно выбирает для каждого животного угощение и отвечает на вопрос без помощи взрослого.
Восприятие	«Закрой окошко» «Заборчик» «Подбери по цвету» «Подарки для девочки Маши» «Картинки в подарок»	Ребёнок сравнивает и подбирает предметы по форме и соотносит их друг с другом. Ребенок самостоятельно чередует полоски, соблюдая чередование по цвету в определенной последовательности. Ребёнок правильно соотносит предметы по цвету, называет основные цвета. Ребёнок правильно выбирает картинки с изображениями по двум признакам (цвет, форма). Ребёнок самостоятельно повторяет изобразительные действия и соотносит изображения с наименованием.
Общая осведомленность	«Угощения для друзей»	Ребёнок отвечает на вопрос без помощи взрослого.
Мышление	«Разберём вещи»	Ребёнок самостоятельно правильно раскладывает картинки по принадлежности к группе
Эмоции	Наблюдение за ребенком в режимные моменты.	Ребёнок стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться, проявляет положительные эмоции в общении с другими детьми, проявляет интерес к действиям ровесника.
Волевые качества	Наблюдение за ребенком в режимные моменты.	Ребенок ставит и достигает предметно-практические цели, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.

Младший возраст

Изучаемый	Методики и тесты	Критерии эффективности
-----------	------------------	------------------------

показатель		
Восприятие	«Коробка форм» «Матрёшка 3- составная» «Разрезные картинки 2-3 – составные» «Цветные кубики»	Ребёнок анализирует расположение фигур в пространстве и выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями. У ребёнка сформировано понятие величины, без труда находит самую большую и самую маленькую матрёшку, выставляет их по росту. Ребёнок узнаёт по частям изображённый предмет. Ребёнок правильно соотносит по цвету, правильно показывает и называет красный, синий, жёлтый, зелёный цвета кубиков.
Внимание	«Парные картинки» «Что изменилось?»	Ребёнок концентрирует внимание на предъявляемых объектах, называет картинки и самостоятельно верно находит пары. Ребёнок без затруднений называет игрушки, которые «поменялись местами».
Память	«Угадай, чего не стало?» «Парные картинки»	Ребёнок запоминает две игрушки из шести. Ребёнок верно находит пары без затруднений.
Мышление	«Матрёшка 3- составная» «Разрезные картинки 4- составные»	Ребёнок разбирает и собирает матрёшку самостоятельно путём зрительного соотнесения, у него сформировано понятие величины, имеется стойкий интерес к заданию. Ребёнок собирает картинку самостоятельно на основе зрительного соотнесения частей.
Общая осведомленность	«Парные картинки»	Ребёнок называет все предложенные картинки.
Эмоции	Наблюдение за ребенком в режимные моменты.	Замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, эмоционально откликается на состояние других детей - проявляет сходные чувства (печалится, если другой ребенок плачет, улыбается, если другой весел).
Волевые качества	Наблюдение за ребенком в режимные моменты.	Принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации. Проявляет старание в достижении цели, доделывает начатое дело - дорисовывает рисунок, достраивает постройку.

Средний дошкольный возраст

Изучаемый показатель	Методики и тесты	Критерии эффективности
Восприятие	«Коробка форм» «Матрёшка 4- составная» «Разрезные картинки 4- составные»	Ребёнок анализирует расположение фигур в пространстве и выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями. Ребёнок разбирает и собирает матрёшку самостоятельно путём зрительного соотнесения, у него сформировано понятие величины, имеется стойкий интерес к заданию.

		Ребёнок узнаёт по частям изображённый предмет и собирает картинку самостоятельно на основе зрительного соотнесения частей.
Внимание	«Найди такую же картинку» «Лабиринты»	Ребёнок устанавливает тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Ребёнок может проследить путь к искомому предмету самостоятельно.
Память	«8 предметов»	Ребёнок запоминает не менее 5 картинок.
Мышление	«Найди домик для картинки»	Ребёнок верно группирует картинки по основному признаку и подбирает обобщающие слова самостоятельно.
Воображение	«На что это похоже?»	Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок).
Общая осведомленность	«Покажи и назови»	Ребёнок правильно говорит, что изображено на картинках и верно отвечает на все вопросы.
Эмоции	«Пиктограммы»	Узнает, называет, соотносит по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, страх. Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
Волевые качества	Наблюдение за ребенком в режимные моменты	Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в образовательной ситуации.

Старший дошкольный возраст

Исследуемый показатель	Методики и тесты	Критерии эффективности
Восприятие	«Разрезные картинки» (4 части)	Ребёнок узнаёт по частям изображённый предмет и собирает картинку самостоятельно на основе зрительного соотнесения частей.
Внимание	«Найди такую же картинку»	Ребёнок устанавливает тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа и верно выполняет задание в 5-6 случаях из шести вариантов.
Память	«10 предметов»	Ребёнок запоминает 5-6 предметов из десяти.
Мышление	«Рыбка» «Найди семью» (классификация по заданному образцу) «Последовательные картинки»	Ребёнок умеет действовать по образцу, анализировать пространство, самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение. Ребёнок классифицирует картинки с учётом основного признака по их функциональному назначению и может осуществить обобщение в речевом плане. Ребёнок понимает сюжет в целом, устанавливает причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации, самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет

		последовательный рассказ.
Общая осведомленность	«Нелепицы» «Времена года»	Ребёнок реагирует на нелепости, изображённые на картинке живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с лёгкостью указывает на все нелепости. Ребёнок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времён года с их названиями.
Воображение	«На что это похоже?»	Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок).
Эмоции	«Пиктограммы»	Ребёнок узнаёт по пиктограмме и называет эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев-ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Выражает чувства и эмоции адекватно ситуации.
Волевые качества	Наблюдение за ребенком в режимные моменты	Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и в образовательной ситуации. На занятиях проявляет настойчивость и терпение, может подчинить свое поведение обстоятельствам – понимает, что нужно идти на занятие, даже если очень хочется играть.

Подготовительная к школе группа

Изучаемый показатель	Методики и тесты	Критерии эффективности
Восприятие Зрительно-моторная координация	«Разрезные картинки» (6 частей) «Графический диктант» «Домик»	Ребёнок узнаёт по частям изображённый предмет и собирает картинку самостоятельно на основе зрительного соотнесения частей. Ребёнок самостоятельно выполняет задание по зрительно-воспринимаемому образцу, безошибочно воспроизводит узоры. Ребёнок ориентируется на образец, точно копирует все детали рисунка с правильным сохранением размера всего рисунка, верно изображает все элементы, верно располагает детали в пространстве рисунка, разрывов между линиями нет.
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	Ребёнок вырезает круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы.
Внимание, произвольное внимание	«Домик» «Графический диктант»	Ребёнок без напоминаний срисовывает все детали рисунка. Ребёнок точно выполняет задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, безошибочно воспроизводит диктуемые узоры.
Образная память Слуховая память	«10 предметов» «10 слов»	Ребёнок запоминает 5-6 предметов из десяти. Ребёнок с первого раза запоминает не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий

		характер, достигая 8-10 слов после 4-го прочтения.
Логическое мышление 1) словесно-логическое мышление 2) обобщение и анализ 4) умозаключения по аналогии 3) закономерности	«Закончи предложение» «Последовательные картинки» «4-й лишний» «Умозаключения» «Найди недостающий»	Ребёнок улавливает причинно-следственные связи в предложении и строит предложения грамматически верно. Ребёнок понимает сюжет в целом, устанавливает причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, самостоятельно правильно определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ. Ребёнок правильно исключает лишний и правильно объясняет свой выбор. Ребёнок устанавливает умозаключения по аналогии. Ребёнок определяет закономерности расположения фигур в строке и в таблице и верно обосновывает свой выбор.
Воображение	«На что это похоже?»	Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок).
Эмоции	«Пиктограммы»	Ребёнок узнаёт по пиктограмме и называет эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев-ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие, стыд, хвастовство, интерес. Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Выражает чувства и эмоции адекватно ситуации.
Волевые качества Произвольность	Наблюдение за ребенком в режимные моменты «Запрещенные слова»	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и в образовательной ситуации. На занятиях проявляет настойчивость и терпение, может подчинить свое поведение обстоятельствам – понимает, что нужно идти на занятие, даже если очень хочется играть. Ребёнок соблюдает правила игры, на вопросы отвечает быстро и правильно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p>

	<p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах; замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

Описание образовательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными задачами образовательной деятельности с ребёнком среднего дошкольного возраста являются:

- формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- формировать представления о себе и о своей семье;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши, на голове - волосы;
- учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");
- формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

При формировании игры основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;
- учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить с нормами поведения в ходе новых форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в

"детский сад").

- учить участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В данной области выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

развитие зрительного восприятия и внимания

развитие слухового внимания
развитие слухового восприятия и фонематического слуха
развитие тактильно-двигательного восприятия
развитие вкусовой чувствительности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях; создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

При формировании элементарных количественных представлений основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности:
формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать

практические способы проверки - приложение и наложение;
 учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:
 расширять ориентировку в окружающей действительности;
 начать формирование представлений о целостности человеческого организма;
 учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
 знакомить с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
 учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
 формировать временные представления: лето, осень, зима;
 развивать умение действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
 формировать представления о живой и неживой природе;
 учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
 учить наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
 воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать речь как средство общения. Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.

	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать процессы словообразования.

1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p>
Старшая группа	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Развивать чувство ритма. Учить свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p>

	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
ознакомление с художественной литературой;
продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

учить проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

формировать интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр.

2. Направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

В работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1. Психологическая диагностика

1) Диагностика развития познавательной сферы проводится с детьми от 4 до 7 лет индивидуально с помощью комплекта материалов Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Данное пособие представляет собой комплект материалов для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Цель диагностического обследования: выявить особенности психического развития и уровень сформированности у детей определенных личностных новообразований для разработки рекомендаций педагогам для детей, нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

По результатам обследования разрабатываются рекомендации (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), которая позволяет воспитателям ДОУ осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. В рекомендации входят игры и игровые упражнения для тренировки конкретных психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

2) Социометрическое обследование межличностных отношений проводится у детей старшего дошкольного возраста по методике «Игра в секрет» Т.А. Репиной с целью изучения внутригруппового взаимодействия.

3) Диагностика особенностей развития функционально-психологических и эмоционально-личностных качеств детей подготовительной к школе группы проводится с целью выявления особенностей психического развития и уровня сформированности у детей определенных личностных новообразований; сделать вывод о готовности детей к школьному обучению; разработать рекомендации родителям для детей, нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

4) Углубленная диагностика развития детей с целью выявления и конкретизации проблем в их развитии проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

Временные сроки проведения диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к саду (совместно с воспитателями)	1-3 года	1 младшая группа	Июль-ноябрь

Развитие познавательной сферы	4-7 лет	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа	Сентябрь, май
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	Сентябрь, май
Социометрическое обследование	5-7 лет	Старшая группа, подготовительная к школе группа	Сентябрь, май

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Групповая коррекционно-развивающая работа

Групповые занятия планируются исходя из ведущих потребностей, свойственных конкретным периодам детства, основаны на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

1) Цикл занятий для детей раннего возраста «Какой чудесный Я». Занятия направлены на преодоление стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.

Параллельно с решением основной задачи решаются задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение тревоги; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков.

В основу цикла занятий положены занятия, предложенные педагогом-психологом А.С. Ронжиной. Занятия проводятся на протяжении всего учебного года, так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации.

2) Для детей младшего и среднего возраста проводится цикл занятий «Веселимся, смеемся, играем». Он рассчитан на два года и направлен на развитие эмоциональной сферы и мира социальных взаимоотношений детей, формирование мотива общения, коммуникативных намерений и потребности в общении со сверстниками. В основу цикла занятий «Веселимся, смеемся, играем!» положена система тренинговых занятий, предложенная И.А. Пазухиной, а также программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цикл психологических занятий «Веселимся, смеёмся, играем!» состоит из 58 занятий и рассчитан на два года: с детьми 3-4 лет «Давай поиграем» (29 занятий) и 4-5 лет «Давай познакомимся!» (29 занятий).

В содержание каждого занятия входят: развивающие игры (игры-драматизации, игры на развитие навыков общения); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); этюды; слушание музыкальных произведений.

3) Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на профилактику и коррекцию психологических изменений личности ребенка, развитие интеллектуальных способностей, оказание помощи в преодолении барьеров в общении и мотивационная подготовка детей к школе через использование развивающих игр и упражнений.

В основу занятий «Скоро в школу!» на формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению легли тренинговые занятия, предложенные психологами С.В. Рябцевой и И.В. Спиридоновой «Скоро в школу!», И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!», коррекционные сказки «Лесная школа» М.А.

Панфиловой, программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Предлагаемые занятия состоят из двух циклов: первый - «Учимся быть вместе» (26 занятий) и второй, являющийся логическим продолжением первого, - «Готовимся к школе вместе» (30 занятий).

Групповые занятия для коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

1) Для гиперактивных детей старшего дошкольного возраста проводится цикл «Бегуны и прыгуны», направленный на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управлением двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. В основу цикла легли конспекты занятий и сборники игр, упражнений и техник, предложенных психологами И.Л. Арцишевской, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной.

2) Для детей старшего дошкольного возраста, испытывающими сложности при общении со сверстниками и взрослыми, проводится цикл занятий «Лети, лети лепесток», направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей. В основу цикла легли конспекты занятий и сборники игр, упражнений и техник, предложенных психологами Л.И. Катаевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной.

3) Для преодоления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проводится цикл занятий «Игры в тигры», направленный на воспитание доброжелательного отношения к окружающим. В основу цикла легли сборники игр, упражнений и техник, предложенных психологами И.С. Погудкиной, Н.П. Сазоновой, Н.В. Новиковой.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

С учетом особенностей развития каждого ребенка индивидуальная психокоррекционная работа проводится для развития познавательных процессов. Составлены индивидуальные занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

1) Цикл занятий «Хочу все знать!» по развитию познавательных процессов у детей 4-5 лет. Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей 4-5 лет. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции. Цикл состоит из 34 занятий.

2) Цикл занятий «Я играю и учусь» по развитию познавательных процессов у детей 5-6 лет. Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания для индивидуальных занятий с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций. На каждом занятии проводится физминутка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Цикл состоит из 36 занятий.

3) Цикл занятий «Учимся играть!» по развитию познавательных процессов у детей 6-7 лет. Занятия позволяют подготовить ребенка к школе: в ходе игровых занятий развиваются мышление, внимание, восприятие, память. Цикл состоит из 25 занятий.

Методы и приемы развивающей и коррекционной работы

В занятиях используются следующие методические средства:

1. Ролевые игры (ролевая гимнастика и игры-драматизации).
2. Психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга: мимические и пантомимические этюды.
3. Коммуникативные игры и упражнения.
4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

5. Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, аутогенная тренировка. Также используются сочинения историй и задания с использованием метафор.

6. Релаксационные методы – использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации Эрика Джекобсона, дыхательные техники: «Лимон», «Насос и мяч», «Воздушный шар», «Сосулька» и др.

7. Используются эмоционально-символические методы. В работе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенных Джоном Алланом - групповое обсуждение различных чувств (радости, обиды, гнева, страха, печали), в индивидуальной работе используется для обсуждения детский рисунок, выполненный на темы чувств.

Коррекционно-развивающей работы с ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогом и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование предметных действий, игры: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формирование предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу).

Познавательное развитие

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

активизировать эмоциональное отношение к самостоятельным предметным и

предметно-игровым действиям.

использовать совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие

Основными методами и приемами работы с детьми являются:

наглядно-слуховой (использование аудиозаписи);

метод совместных действий ребенка с педагогом;

метод подражания действиям педагога;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагога.

2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители и воспитатели.

2.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.

Проведение психологического просвещения: семинары-практикумы, тренинги, консультации по различным темам.

Темы консультаций для родителей

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Возрастные особенности детей раннего возраста	Возрастные особенности детей младшего возраста	О чем не следует забывать родителям средних дошкольников	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Возрастные особенности детей 6-7 лет
Октябрь	Как снять эмоциональное напряжение ребёнка во время адаптации к детскому саду	Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей	1. Как правильно управлять поведением ребёнка 2. Компьютер – друг или враг?	1. Почему мой ребёнок ведёт себя плохо? 2. Что развивать раньше – способности или нравственность?	1. Как разрешать конфликты с ребёнком 2. Терпеливый или капризный
Ноябрь	Создание условий адаптации детей к детскому саду	Кризис трёх лет и как его преодолеть	1. Как научить ребёнка дружить 2. Ребёнок-ябеда.	Что такое гиперактивность: портрет гиперактивного ребёнка	1. Психологический портрет первоклассника 2. Рекомендации по развитию

			Хорошо или плохо?		личностных качеств для подготовки ребёнка к школе
Декабрь	Что делать, если ребёнок кусает других детей	Что делать, если ребёнок боится врачей	Игры и упражнения для развития познавательных способностей детей	Кинезиологические упражнения – это интересно и весело	Правда или ложь?
Январь	Эмоциональные потребности ребёнка	1 Самооценка 2. Смотреть мультики?	1. Ребёнок дерётся в детском саду 2. Наказывать или нет?	Правила общения с ребёнком	Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
Февраль	Капризы и упрямство у детей раннего возраста	Ребёнок говорит грубые слова	Воровство и ложь - группа риска.	Правила бесконфликтной дисциплины	Мнемоника, как один из способов развития памяти
Март	Детство с кулаками	Даем сдачи или учимся дружить?	Семь причин детской агрессии	Как слушать ребёнка	Воспитание самостоятельности у дошкольников
Апрель	Как найти подход к «протестующему» ребёнку	Как родителям реагировать на агрессию ребёнка	1 Темперамент – основа поведения ребёнка	1. Терпеливый или капризный 2. Помогите ребенку посмеяться над своим страхом	Влияние родительских установок на развитие детей
Май	Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте	Как правильно управлять поведением ребёнка	В семье появился младший ребёнок	Воспитание ответственности у дошкольников	Как научить ребёнка постоять за себя

Темы консультаций для педагогов

Месяц	Темы консультаций
Сентябрь	Игры и упражнения для индивидуальных занятий для развития познавательных способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста
Октябрь	Синдром эмоционального выгорания
Ноябрь	Развитие нравственных качеств личности дошкольников через использование коммуникативных игр
Декабрь	Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей
Январь	Как обеспечить порядок, не говоря детям «нет»
Февраль	Искусство хвалить ребёнка
Март	Эмоционально-доступные родители
Апрель	Как поддерживать у ребенка положительную самооценку Чем полезны игры с песком
Май	Что стоит за «плохим» поведением?

2.5. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- 1) Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка.
- 2) Групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов.
- 3) Групповые и индивидуальные занятия с детьми.
- 4) Проведение семинаров практикумов с родителями и педагогами.
- 3) Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- 4) Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- 5) Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Темы семинаров-практикумов

№	С родителями		С педагогами
	1	1 младшая группа	Ум ребёнка – в пальчиках
2	2 младшая группа	О детских капризах и упрямстве	Профилактика эмоционального выгорания. Моё хорошее настроение
3	Средняя группа	Поговори со мною, мама	Как эффективно выстроить общение с родителями
4	Старшая группа	1. Домашняя игротека развивающих игр с детьми	Использование игровых обучающих ситуаций в речевом развитии дошкольников
5	Подготовительная к школе группа	Тренинг «Все начинается с семьи – ребёнок и общество, культура общения»	Тренинг «Волшебные краски» (сказкотерапевтическая техника) по Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой

3. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Тематическое планирование строится, исходя из ведущих потребностей, свойственных возрасту детей.

Ранний возраст

Ведущие потребности, свойственные раннему возрасту:

- дети поступают в дошкольное учреждение;
- ведущей потребностью является совместная деятельность ребенка и взрослого;
- ведущая функция – восприятие.

Работа с детьми направлена на преодоление стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Снятие психомышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; стабилизация эмоционального состояния детей.
Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплочённости
Познавательное развитие	Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада. Создание условий для оптимальной социализации, то есть

	взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития.
Речевое развитие	Развитие речи детей
Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыков продуктивной деятельности.

Примерный план групповых занятий для детей 1,6-3 лет «Какой чудесный Я»

	Тема занятия	Месяц
1	«Божья коровка»	Сентябрь
2	«Мячик»	
3	«Листопад»	Октябрь
4	«Мыльные пузыри»	
5	«Прогулка в осенний лес»	Ноябрь
6	«Мячики»	
7	«Весёлый Петрушка»	Декабрь
8	«Новый год»	
9	«Зайка»	Январь
10	«Музыканты»	Февраль
11	«Непослушные мышата»	
12	«Мамин день»	Март
13	«Мишка»	
14	«Котята»	Апрель
15	«Колобок»	

Младший возраст

Ведущие потребности, свойственные младшему дошкольному возрасту:

- потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка;
- ведущие функции – восприятие, самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Работа направлена на развитие эмоциональной сферы и мира социальных взаимоотношений детей, формирование мотива общения, коммуникативных намерений и потребности в общении со сверстниками.

Тематическое планирование групповых психологических занятий для детей от 3 до 4 лет «Давай поиграем»

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Давай поиграем!
	2	Давайте дружить
Октябрь	3	Мой помощник цветик-семицветик
	4	Мои любимые сказки
	5	Поиграем со сказкой. Сказка «Колобок»
	6	Поиграем со сказкой. Сказка «Репка»
Ноябрь	7	Поиграем со сказкой. Сказка «Геремок»
	8	Поиграем со сказкой. Сказка «Маша-растеряша»
	9	Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя»
	10	Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки»

Декабрь	11 12 13 14	Здравствуй, зима Радость Грусть Гнев
Январь	15 16 17	Словарик эмоций Мы – маленькие волшебники Мы разные
Февраль	18 19 20 21	Мальчики и девочки Кто такой «Я» Я и моя группа Я хочу!
Март	22 23 24 25	Я могу Я учусь не драться Если друг в беде Письмо от друга
Апрель	26 27 28 29	День смеха Поссорились – помирились Давай поговорим Урок общения (итоговое)

Средний возраст

Ведущие потребности, свойственные среднему дошкольному возрасту:

- потребность в общении, познавательная активность;
- ведущие функции – наглядно-образное мышление, эмоциональная сфера.

Работа направлена на развитие эмоциональной сферы и мира социальных взаимоотношений детей, формирование мотива общения, коммуникативных намерений и потребности в общении со сверстниками.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Формировать умение совершать точные прицельные движения, дифференцировать движения рук, передавать в движении заданный ритм. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсорной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Формировать положительное отношение к сверстникам. Развивать поведение в соответствии с гендерными различиями. Побуждать к самостоятельному выполнению задач. Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми.
Познавательное развитие	Поощрять исследовательскую активность, радость познания. Формировать умение умозаключения. Развивать способность замечать противоречия. Формировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости.

**Тематическое планирование групповых психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет «Давай познакомимся!»**

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Моё имя
	2	Автопортрет
Октябрь	3	Кто такой «Я»
	4	Мой внутренний мир
	5	Мои любимые сказки
	6	Мои помощники: ушки, глазки, ротик
Ноябрь	7	Мои помощники: ручки, ножки
	8	Моё настроение: радость, грусть, гнев
	9	Моё настроение: удивление, страх
	10	Словарик эмоций
Декабрь	11	Секрет волшебных слов
	12	Волшебные слова
	13	Я и другие люди
	14	Мы так похожи
Январь	15	Мы такие разные
	16	Язык жестов и движений
	17	Плохо быть одному
Февраль	18	Давайте жить дружно
	19	Мы поссоримся и помиримся
	20	Давай поговорим
	21	Из чего сделаны наши мальчишки?
Март	22	Из чего сделаны наши девчонки?
	23	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
	24	Лекарство от вредности
	25	Помогаем друг другу
Апрель	26	День смеха
	27	Весеннее настроение
	28	Наши эмоции
	29	Путешествие в сказку (итоговое)

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Ведущие потребности, свойственные старшему дошкольному возрасту:

- потребность в общении;
- ведущие функции – воображение, эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Работа направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению:

- 1) навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества;
- 2) развитие навыков коммуникации, самоконтроля и саморегуляции;
- 3) компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Старший возраст от 5 до 6 лет

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Формировать умение совершать точные прицельные движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсорной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний и эмоций. Формирование положительного отношения к сверстникам.

	Формирование поведения в соответствии с гендерными различиями. Стимулировать самостоятельное выполнение задач и преодоление трудностей. Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события.
Познавательное развитие	Развивать исследовательскую активность, радость познания. Формировать способности к мыслительному экспериментированию.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Формировать умение точно выражать свои мысли. Учить объяснять некоторые зависимости причинно-следственного характера. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умение выразительно отражать образы художественных произведений. Развивать творческое отношение к действительности.

**Тематическое планирование групповых тренинговых занятий
для детей от 5 до 6 лет «Учимся быть вместе!»**

Месяц	№	Тема занятия
Октябрь	1	Зачем нужны правила?
	2	Правила поведения на занятиях
	3	Мы разные
	4	Путешествие на остров Гум-Гам
Ноябрь	5	Наша группа. Что мы умеем
	6	Радость
	7	Грусть
	8	Гнев
Декабрь	9	Удивление
	10	Страх
	11	Страх (продолжение)
Январь	12	Обида
	13	Спокойствие
	14	Разные чувства
Февраль	15	Разные чувства (продолжение)
	16	Мы – команда
	17	Мы – команда (продолжение)
	18	Защитники Отечества
Март	19	Мамины помощники
	20	Эмпатия
	21	Делай, как я
	22	Доверие
Апрель	23	Учимся доброте
	24	Дружба
	25	Доверяем друзьям
	26	Настоящий друг

Старший возраст от 6 до 7 лет

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения. Создавать условия для удовлетворения сенсорной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать способности к осознанию ребенком собственных переживаний и эмоций. Стимулировать самовыражение и взаимопонимание. формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе. Формировать умение принимать участие в беседе. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми.
Познавательное развитие	Поощрять исследовательскую активность, радость познания. Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности. Развивать способность понимать эмоциональное состояние, мотивы и последствия героев художественной литературы.
Речевое развитие	Продолжать развивать звуковую сторону речи, грамматический строй, лексику, связную речь. Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, отражать свои эмоции. Стимулировать активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведения. Формировать умения творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать творческое отношение к действительности.

**Тематическое планирование групповых психологических занятий
для детей от 6 до 7 лет «Готовимся к школе вместе!»**

Месяц	№	Тема занятия
Октябрь	1	Создание «Лесной школы»
	2	Букет для учителя
	3	Смешные страхи
	4	Игры в школе
Ноябрь	5	Школьные правила
	6	Собирание портфеля
	7	Белочкин сон
	8	Госпожа Аккуратность
Декабрь	9	Жадность
	10	Волшебное яблоко (воровство)
	11	Подарки в день рождения
	12	Домашнее задание
Январь	13	Школьные оценки
	14	Ленивец
	15	Списывание
Февраль	16	Подсказка
	17	Обманный отдых
	18	Бабушкин помощник

	19	Прививка
Март	20	Больной друг
	21	Ябеда
	22	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
	23	Задача для Лисёнка (ложь)
Апрель	24	Спорщик
	25	Обида
	26	Хвосты (межгрупповые конфликты)
	27	Драки
Май	28	Грубые слова
	29	Дружная страна (межполовые конфликты)
	30	Гордость школы

Тематическое планирование индивидуальной работы

Примерный план индивидуальных занятий для детей 4-5 лет «Хочу всё знать!»
(при проведении 1 раз в неделю)

Занятие	Тема	Месяц
1	Огород, овощи	Октябрь
2	Сад, фрукты	
3	Лес, грибы	
4	Лесные звери (1)	
5	Лесные звери (2)	
6	Домашние животные (1)	Ноябрь
7	Домашние животные (2)	
8	Домашние птицы (1)	
9	Домашние птицы (2)	Декабрь
10	Дикие птицы	
11	Зима, признаки зимы	
12	Новый год!	
13	Зима, зимние забавы	Январь
14	Дикие животные зимой (1)	
15	Дикие животные зимой (1)	
16	День рождения Зайки (1)	
17	День рождения Зайки (2)	Февраль
18	Мой дом (1)	
19	Мой дом (2)	
20	Одежда	
21	Обувь	Март
22	Мебель	
23	Игрушки (1)	
24	Игрушки (2)	
25	Аквариумные рыбки (1)	Апрель
26	Аквариумные рыбки (2)	
27	Транспорт (1)	
28	Транспорт (2)	Май
29	Весна, приметы весны	
30	Весна	
31	Весна, цветы	
32	Насекомые (1)	

33	Насекомые (2)	Июнь
34	Лето	

Примерный план индивидуальных занятий для детей 4-5 лет «Хочу всё знать!»
(при проведении 2 раза в неделю)

Занятие	Тема	Месяц
1	Огород, овощи	Октябрь
2	Сад, фрукты	
3	Лес, грибы	
4	Лесные звери (1)	
5	Лесные звери (2)	
6	Домашние животные (1)	
7	Домашние животные (2)	Ноябрь
8	Домашние птицы (1)	
9	Домашние птицы (2)	
10	Дикие птицы	
11	День рождения Зайки (1)	
12	День рождения Зайки (2)	Декабрь
13	Зима, признаки зимы	
14	Зима, зимние забавы	
15	Дикие животные зимой (1)	
16	Дикие животные зимой (1)	
17	Новый год!	
18	Мой дом (1)	Январь
19	Мой дом (2)	
20	Одежда	
21	Обувь	
22	Мебель	Февраль
23	Игрушки (1)	
24	Игрушки (2)	
25	Аквариумные рыбки (1)	
26	Аквариумные рыбки (2)	Март
27	Транспорт (1)	
28	Транспорт (2)	
29	Весна, приметы весны	
30	Весна	
31	Весна, цветы	
32	Насекомые (1)	Апрель
33	Насекомые (2)	
34	Лето	

Примерный план индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет «Я играю и учусь»
(при проведении один раз в неделю)

Занятие	Тема	Месяц
1	«Осень, признаки осени»	Сентябрь
2	«Осень»	
3	«Огород, овощи»	
4	«Овощи»	
5	«Сад, фрукты»	Октябрь
6	«Фрукты»	

7	«Осень, перелётные птицы»	
8	«День рождения медвежонка»	
9	«Дикие животные» (1)	Ноябрь
10	«Дикие животные» (2)	
11	«Домашние животные» (1)	
12	«Домашние животные» (2)	
13	«Зима, признаки зимы»	Декабрь
14	«Зима, зимние забавы»	
15	«Зимующие птицы»	
16	«Новый год!»	
17	«Домашние птицы»	Январь
18	«Одежда, обувь»	
19	«Дом, мебель»	
20	«Кухня, посуда»	
21	«Посуда»	Февраль
22	«Транспорт»	
23	«Игрушки»	
24	«День защитника Отечества»	
25	«Весна, приметы весны»	Март
26	«Весна, весенние забавы»	
27	«Весна»	
28	«Кто живёт в пруду?»	
29	«Река и её обитатели»	Апрель
30	«Морские обитатели»	
31	«Животные жарких стран»	
32	«Насекомые» (1)	
33	«Насекомые» (2)	Май
34	«Лето, приметы лета»	
35	«Лето»	
36	«Лес, деревья»	
37	«Лес, грибы»	
38	«Лес»	

Примерный план индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет «Я играю и учусь»
(при проведении два раза в неделю)

Занятие	Тема	Месяц
1	«Осень, признаки осени»	Октябрь
2	«Осень»	
3	«Огород, овощи»	
4	«Овощи»	
5	«Сад, фрукты»	
6	«Фрукты»	
7	«Осень, перелётные птицы»	Ноябрь
8	«День рождения медвежонка»	
9	«Дикие животные» (1)	
10	«Дикие животные» (2)	
11	«Домашние животные» (1)	
12	«Домашние животные» (2)	
13	«Домашние птицы»	
14	«Зима, признаки зимы»	

15	«Зима, зимние забавы»	Декабрь
16	«Зимующие птицы»	
17	«Одежда, обувь»	
18	«Новый год!»	
19	«Дом, мебель»	Январь
20	«Кухня, посуда»	
21	«Посуда»	
22	«Транспорт»	
23	«Игрушки»	Февраль
24	«Кто живёт в пруду?»	
25	«Река и её обитатели»	
26	«Морские обитатели»	
27	«День защитника Отечества»	Март
28	«Весна, приметы весны»	
29	«Весна, весенние забавы»	
30	«Весна»	
31	«Животные жарких стран»	Апрель
32	«Насекомые» (1)	
33	«Насекомые» (2)	
34	«Лето, приметы лета»	
35	«Лето»	Апрель
36	«Лес, деревья»	
37	«Лес, грибы»	
38	«Лес»	

Примерный план индивидуальных занятий для детей 6-7 лет «Учимся играя»
(при проведении один раз в неделю)

Занятие	Тема	Месяц
1	Осень, признаки осени	Сентябрь
2	Осень	
3	Огород, овощи	
4	Овощи	
5	Сад, фрукты	Октябрь
6	Фрукты	
7	Осень, перелетные птицы	
8	Дикие животные (1)	Ноябрь
9	Дикие животные (2)	
10	Домашние животные (1)	
11	Домашние животные (2)	
12	Домашние птицы (1)	Декабрь
13	Зима, признаки зимы	
14	Зима, зимние забавы	
15	Зимующие птицы	
16	Новый год!	Январь
17	Одежда, обувь	
18	Кухня, посуда	
19	Дом, мебель	Февраль
20	Транспорт (1)	
21	Транспорт (2)	

22	День защитников Отечества	
23	Домашние птицы (2)	
24	Весна, приметы весны	Март
25	Весна, весенние забавы	
26	Кто живет в пруду?	
27	Река и её обитатели	
28	Морские обитатели	Апрель
29	Животные жарких стран	
30	Насекомые (1)	
31	Насекомые (1)	
32	Лес, деревья	Май
33	Лес, грибы,	
34	Лес, ягоды	
35	Лес, цветы	
36	Лето, признаки лета	Июнь
37	Лето	

Примерный план индивидуальных занятий для детей 6-7 лет «Учимся играя»
(при проведении два раза в неделю)

Занятие	Тема	Месяц
1	Осень, признаки осени	Октябрь
2	Осень	
3	Огород, овощи	
4	Овощи	
5	Сад, фрукты	
6	Фрукты	
7	Осень, перелетные птицы	Ноябрь
8	Дикие животные (1)	
9	Дикие животные (2)	
10	Домашние животные (1)	
11	Домашние животные (2)	
12	Домашние птицы (1)	Декабрь
13	Домашние птицы (2)	
14	Зима, признаки зимы	
15	Зима, зимние забавы	
16	Зимующие птицы	Январь
17	Новый год!	
18	Одежда, обувь	
19	Кухня, посуда	
20	Дом, мебель	
21	Транспорт (1)	Февраль
22	Транспорт (2)	
23	Кто живет в пруду?	
24	Река и её обитатели	Март
25	Морские обитатели	
26	День защитников Отечества	
27	Весна, приметы весны	
28	Весна, весенние забавы	Март
29	Весна	
30	Животные жарких стран	

31	Насекомые (1)	Апрель
32	Насекомые (1)	
33	Лес, деревья	
34	Лес, грибы,	
35	Лес, ягоды	
36	Лес, цветы	
37	Лето, признаки лета	
38	Лето	

4. Перечень используемых методических пособий

Медиаотека и аудиотека педагога-психолога - в электронном виде в компьютере и из ресурсов интернета: инструментальные колыбельные, классическая музыка, развивающие презентации для детей, детские песни и мелодии и т.д.

Дидактические игры педагога-психолога

«Что сначала? Что потом?» - дидактический материал для развития логического мышления, речи детей старшего дошкольного возраста.

«Что за чем и почему?» - комплект материалов для развития и коррекции познавательных процессов у детей с 4 лет.

«Кто где живёт?» - развивающая игра для детей дошкольного возраста.

«Любимые сказки» - развивающая игра для детей дошкольного возраста.

«Времена года» - развивающая игра-пазл.

«Развиваем память. Домашние животные» - настольная игра для развития памяти.

«Логические пары» - развивающая игра для тренировки логического мышления.

«Ассоциации. Животные» - развивающая игра для тренировки логического мышления.

«Цвета и формы» - развивающая игра для тренировки зрительного восприятия.

«Чего не хватает?» - развивающая игра для тренировки логического мышления.

«Составь квадрат» - развивающая игра для тренировки зрительного восприятия.

«Кто там? Что там?» (зашумленные изображения) – игра для развития зрительного восприятия и логического мышления.

«Четвёртый лишний», «Что лишнее?» - развивающий материал для тренировки логического мышления.

«Во саду ли? В огороде?» - лото для развития логического мышления, памяти, внимания.

«Времена года» - лото для формирования представлений о временах года.

«Найди пару - подбери по смыслу», «Найди пару – больше-меньше» - развивающие игры для тренировки логического мышления.

«Собери картину. Подводный мир», «Собери картину. Животные планеты» - развивающие игры-пазлы.

«Фруктовое лото» - интерактивная речевая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Развивающие лото «Растения», «Спорт», «Мой дом».

Методическое оснащение: перечень программ, технологий, пособий

Пособия по возрастной психологии

Название пособия	Автор	Издательство, год издания
Настольная книга практического психолога	Е.И. Рогов	

Справочник дошкольного психолога	Г.А. Широкова	Р-н-Д.: Феникс 2008
----------------------------------	---------------	---------------------

Пособия по диагностике

Название пособия	Автор	Издательство, год издания
Тестирование детей	В. Богомолов	Ростов н/Д: Феникс, 2004
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю.А. Афонькина	Волгоград: Учитель, 2012.
Шпаргалка для родителей	Лютова Е.К., Моница Г.Б.	СПб: Речь, ТЦ Сфера, 2002.
В мире детских эмоций	Т.А. Данилина	М.: Айрис-пресс, 2007 г.
Методы диагностики тревожности	Костина Л.М.	СПб: Речь, 2002.
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.	Истратова О.Н.	Ростов н/Д. – Феникс, 2018

Пособия для коррекционно-развивающей работы

Название пособия	Автор	Издательство, год издания
Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	С.И. Семенова	М: Аркти 2004
Мудрые сказки	Т.А. Шорыгина	
Общительные сказки	Т.А. Шорыгина	
Чувствуем — познаём — размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет	М.В. Ильина	
Чувствуем — познаём — размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет	М.В. Ильина	
Практикум по сказкотерапии	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	
Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина	М.: Книголюб, 2008
Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И. Катаева	М.: Книголюб, 2008
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	М.: Книголюб, 2008
Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка пяти-шести лет	Соколова Ю.А.	М.: Эксмо, 2012
Практикум по детской психокоррекции: игры,	О.Н. Истратова	Ростов н/Д: Феникс, 2008

упражнения, техники		
Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов	И.А. Пазухина	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии	Под ред. Л.В. Шапковой	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи	А.А. Гуськова	Волгоград: Учитель, 2014
Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие	О.А. Леонова	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир»	Н.А. Кнушевицкая	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Н.Л. Стефанова	Волгоград: Учитель, 2014
Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников	Е.А. Савельева	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие	Е.А. Алябьева	М.: ТЦ Сфера, 2012
Психогимнастика	М.И. Чистякова	М.: Просвещение, 1990
Речевое развитие детей средствами загадки	А.А. Гуськова	М.: ТЦ Сфера, 2014
Развиваем речь ребёнка с помощью стихов	Е.В. Васильева	М.: ТЦ Сфера, 2013
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье: Учебно-методическое пособие	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками	Н.А. Сакович	СПб.: Речь, 2007
В мире детских эмоций. Конспекты занятий для коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина	М.: Айрис-пресс, 2007 г.
Психологический тренинг для дошкольников	О.Н. Саранская	

Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л. Арцишевская	М.: НКЦ 2015
Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	М.: Просвещение, 1990
Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.	Л.А.Никифорова	М.: НКЦ 2015
Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	А.С. Роньжина	М., Книголюб, 2003 г.
Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет	С.И. Семенова	М.: АРКТИ, 2004 г.
Работа психолога с проблемными дошкольниками Цикл коррекционных занятий.	И.С. Погудкина	М.: Книголюб, 2008 г.
Коррекция поведенческих нарушений у детей. Игры и упражнения для регуляции поведения детей дошкольного возраста	Ю.В. Царёва	М.: Книголюб, 2008 г.
Шпаргалка для родителей.	Лютова Е.К., Моница Г.Б.	СПб: Речь, ТЦ Сфера, 2002.

Пособия для консультирования педагогов и родителей (законных представителей)

Название пособия	Автор	Издательство, год издания
Подсказки для родителей. Чтобы ребёнок не был трудным	Т.Л. Шишова	СПб.: Речь, 2008
Общаться с ребёнком. Карманный справочник. Сотни быстрых ответов	Рейчлин Гейл, Винклер К.	М.: АСТ: Астрель, 2008
Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребёнка к школе	И.В. Павлов	СПб.: Речь, 2008
Шпаргалка для родителей.	Лютова Е.К., Моница Г.Б.	СПб: Речь, ТЦ Сфера, 2002.
Не хочу в детский сад!		

Список используемых развивающих и коррекционных программ

Название программы	Автор, исходящие данные
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021 – 88 с.
Программа психолого-педагогических занятий для	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева,

дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»	А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021 – 96 с.
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021 – 96 с.
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; М.: Речь, 2021 – 90 с.
Программа по развитию познавательных способностей детей 5-6 лет «За три месяца до школы»	О.А. Холодова – М.: изд-во РОСТ, 2013 г.
Программа тренингового развития и коррекции эмоционального мира детей 4-6 лет «Давай познакомимся!»	Автор-составитель: И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008 г.
Программа тренингового развития мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет «Давай поиграем!»	Автор-составитель: И.А. Пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 г.
Тренинговая программа для детей старшего дошкольного возраста «Формирование психологической готовности к школе»: для детей 5-6 лет тренинговая программа «Учимся быть вместе», для детей 6-7 лет – тренинговая программа «Готовимся к школе вместе»	С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2011 г.
Психологический тренинг для детей старшего дошкольного возраста «Давайте дружить!»	О.Н. Саранская – М.: Книголюб, 2008 г.
Программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками у детей 3-6 лет «Азбука общения»	Л.М. Шипицына – СПб., изд- во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия	А.В. Черняева – Волгоград: Учитель, 2013

Список используемых диагностических методик

Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Литературный источник
«Экспресс-диагностика в детском саду»	Комплект методик предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет	Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008.
«Опросник ориентировочного теста школьной зрелости»	Развитие у ребёнка социальных качеств, связанных с общей осведомлённостью, развитием мыслительных операций	Я. Йирасек	Тестирование детей/ Автор-сост. В. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
«Ориентировочный тест школьной зрелости»	Общее представление об уровне психического развития	А.Керн, И. Йирасек	

	ребёнка, о его глазомере и способности к подражанию, а также выраженности тонких двигательных координаций.		
«Мотивационная готовность»	Сформированность «внутренней позиции школьника», мотив поступления в школу	А.Л. Венгер	
«4-й лишний»	Умение обобщать и анализировать	Н.Л. Белопольская	
«Найди недостающий»	Умение выявлять закономерности	Э. Замбацявичене, Л. Чупрова	
«Умозаключения»	Умение устанавливать умозаключения по аналогии	Д. Векслер	
«Шифровка»	Продуктивность внимания	С.Д. Забрамная	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012.
«10 предметов»	Объём непосредственной образной памяти	А.Л. Лурия	
«10 слов»	Развитие слуховой кратковременной памяти	Д.Б. Эльконин	
«Графический диктант»	Сформированность приёмов учебной деятельности	Модифицированный тест А. Рея	
«Переплетённые линии»	Изучение устойчивости внимания	Н.И. Гуткина	
Методика «Домик»	Изучение способности действовать по образцу	У.В. Ульенкова	
Методика «Рисование флажков»	Изучение общей способности ребёнка к обучению	Л. Бендер	
Методика «Выкладывание ёлочки»	Изучение общей способности ребёнка к обучению	Н.И. Озерцкий	
«Зрительно-моторный гештальт-тест»	Исследование зрительно-моторной координации	Ю.А. Афонькина	
«Пробы моторной одарённости»	Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости	Ю.А. Афонькина	
Тест «Представь себе... »	Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе		
Тест «Весёлый-грустный»	Изучение эмоционального отношения к школе.		
Тест «Школа – детский сад»	Изучение знаний о школе.		
Анкета «Признаки импульсивности»	Оценка уровня импульсивности ребёнка.	Е. Лютова, Г. Моница	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей. –
Опросник «Критерии гиперактивности»	Выявление гиперактивности у ребёнка.	П. Бейкер и М. Алворд	
Опросник «Критерии	Определение наличия страха		

определения страха разлуки»	разлуки.		СПб: Речь, ТЦ Сфера, 2002.
Опросник «Критерии агрессивности»	Выявление агрессивности у ребёнка.		
Опросник «Критерии определения тревожности у ребёнка»	Выявление тревожного ребёнка.		
Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка»	Выявление агрессивности у ребёнка.	Г.П. Лавреньева, Т.М. Титаренко	
Опросник «Признаки тревожности»	Выявление тревожного ребёнка.		
Адаптивная методика для проведения обследования эмоционального самочувствия ребёнка в детском саду (методика «Проективные рассказы», методика «Определение ребёнком эмоциональных состояний человека», методика «Разложи картинку»)	Получение общего представления о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина	Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2007.
Проективная игра «Почта»	Изучение эмоционального самочувствия ребёнка в семье.	Модифицированный тест Е. Антони и Е. Бине, модификация Т.А. Данилиной, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпиной	
Интерпретативный тест «Грустная мама»	Эмоциональное состояние ребёнка в семье, степень сосредоточенности переживаний ребёнка на родительских взаимоотношениях в семье.	Модификация методики Г.К. Хоментausкаса, модификация Т.А. Данилиной, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпиной	
Тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста.	Модификация М.А. Панфиловой	
Проективный тест «Несуществующее животное»	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения детей.	М.З. Дукаревич	Тестирование детей/ Автор-сост. В. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
Вариант проективной методики «Дом-Дерево-Человек»	Диагностика эмоциональных особенностей личности, сферы общения детей.	Модификация теста Дж. Бака Г. Бернсом и К. Кохом	
«Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений.	Т.Г. Хоментausкас	Костина Л.М. Методы
Методика «Семья	Оценка эмоциональных	А.Л. Венгер	

животных»	взаимоотношений между членами семьи.		диагностики тревожности. – СПб: Речь, 2002.
Методика «Межличностные отношения ребёнка»	Исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений, изучение социальной приспособленности ребёнка.	Рене Жиль	
Тест тревожности «Выбери нужное лицо», методика «Рисунок человека»	Определение тревожности по отношению к ряду типичных для ребёнка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми.	Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки	
Графическая методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия агрессивности, её направления и интенсивности.	Модификация М.А. Панфиловой	
Детский апперцептивный тест (ДАТ)	Исследование личности ребёнка, вопросы соперничества, агрессивности, тревожности, страхов, отношение к родителям.	Модификация тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея	
«Опросник родительских отношений»	Диагностика родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.	А.Я. Варга, В.В. Столин	Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. – Ростов н/Д. – Феникс, 2018
«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия»	Диагностика эмоционального взаимодействия родителей и ребёнка.	Е.И. Захарова	
Опросник «Структура родительского отношения»	Особенности стиля воспитания ребёнка в семье.	Е.О. Смирнова и М.В. Быкова	
Методика «Лесенка»	Выявление уровня развития самооценки детей	В. Щур	
Проективная методика «Рисование кругов»	Определение самооценки ребёнка.	Б. Лонга, Р. Циллера, Р. Хендерсона	
Цветовой тест Люшера	Диагностика эмоционального состояния	Люшер	Ресурсы Интернета

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методическая и экспертная работа, самообразование

Изучение методической, психологической литературы	В течение года
Изготовление пособий и наглядных материалов для индивидуальных и	В течение года

групповых занятий, семинаров, диагностических мероприятий, стендовой информации.	
Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностики.	Сентябрь, май
Оформление отчетной и аналитической документации.	Сентябрь, май
Подготовка к проведению индивидуальных, подгрупповых, групповых мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.	Сентябрь-май
Участие в РМО педагогов-психологов	По плану РМО
Наглядная стендовая информация для родителей по вопросам психического развития детей, взаимоотношений в социуме, эмоциональных нарушений.	Сентябрь-май
Консультирование по интересующим вопросам.	В течение года

Самообразование

Тема: «Использование различных видов песка в работе педагога-психолога по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

Цель: повышение уровня компетентности в вопросе применения песка в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышение теоретических знаний по теме самообразования.
2. Отработка практических навыков и умений в применении песка.
3. Систематизация накопленного опыта по теме самообразования.
4. Пополнение предметно-развивающей среды кабинета.

Планирование работы по самообразованию

№ п/п	Направление работы по самообразованию	Содержание работы	Форма презентации	Сроки выполнения
1	Изучение профессиональной литературы по теме самообразования	<p>Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p> <p>Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Тарарина Е. А. Песочная терапия: практический старт. – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018 г.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб, М.: Речь, 2019 г.</p> <p>Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста.</p> <p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2005 г.</p> <p>Эль Г.Н. Человек, играющий в песок.</p>	-	В течение учебного года

		Динамичная песочная терапия. – СПб., Речь, 2010 г.		
2	Изучение опыта коллег (прослушивание вебинаров, мастер-классов)	Просмотр записи вебинара «По следам песочной картины» (Автор: Ирина Яшагина, педагог-психолог) Просмотр записи мастер-класса «Развитие мелкой моторики и речи» дошкольников методами песочного рисования» (Автор: Никитина О.Н., психолог) Просмотр записи мастер-класса «Игры и упражнения с песком для дошкольников» (Автор: Вандушева О.А., педагог-психолог ДОУ)		Сентябрь- Ноябрь
3	Курсы повышения квалификации	Дополнительная профессиональная программа «Песочная терапия в работе с детьми»	Удостоверение о повышении квалификации	Август 2023 г.
4	Пополнение предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога	Разработка методического пособия «Картотека упражнений для детей с использованием различных видов песка». Разработка методического пособия «Картотека пальчиковых упражнений на песке» Пополнение фигурок для игр в песке	Картотеки Игрушки	В течение учебного года
5	Работа с родителями	Стендовая информация для родителей «О пользе игр в песке» Мастер-класс «Развивающие игры с песком»	Стендовая консультация	Декабрь Апрель
6	Работа с педагогами	Мастер-класс «Развивающие игры с песком в работе педагога»	Конспект мастер-класса	Январь
7	Работа с детьми	Внедрение игр и упражнений с песком в коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Картотека упражнений	В течение учебного года
8	Презентация опыта работы	Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов с докладом	Текст доклада	В течение учебного года
9	Анализ проделанной работы в рамках самообразования	Написание отчёта	Отчёт	Май 2024 г.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповые и индивидуальные занятия с детьми проводятся в групповых помещениях ДОУ. и это способствует реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать условия для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт с магнитной доской;
- столы детские;
- стулья детские;
- дидактические игры и пособия;
- электронные образовательные ресурсы.
- комплекс музыкальных произведений.

Рабочая зона включает в себя:

- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- принтер;
- набор диагностических методик.
- стимульный материал для проведения диагностики (детей, взрослых).
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;
- шкафы для хранения наглядных пособий, дидактических игр.

3. Перечень используемой литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад. И.В. Лапина, «Учитель» Волгоград 2012 г.
2. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И.Л. Арцишевская. «НКЦ» Москва 2015 г.
3. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» МКЦ. Москва 2013 г.
4. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов. ГИЦ «Владос». Москва 2004 г.
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В. Доценко. «Учитель» Волгоград. 2013 г.
6. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева. «Речь». СПб 2014 г.
7. Справочник дошкольного психолога. Г.А. Широкова. «Феникс» Ростов-на-Дону 2008 г.
8. Практикум по сказкотерапии. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. «Речь». СПб 2014 г.
9. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Ю.Е. Веприцкая. «Учитель» Волгоград 2011 г.
10. Психологический тренинг для будущих первоклассников. И.Л. Арцишевская «НКЦ» Москва 2015 г.