

Конспект группового занятия для детей 5-6 лет

Тема: «Страх»

Подготовила: Задесенец И.А., педагог-психолог

Цели:

Образовательные: расширять представление об эмоции страха; учить передавать эмоциональное состояние, используя различные эмоциональные средства; учить способам преодоления негативного эмоционального состояния, умению проявлять сочувствие, понимание; учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения;

Развивающие: развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; развивать эмпатию; способствовать пониманию и осознанию своих страхов.

Воспитательные: продолжать формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними, способствовать сплочению детского коллектива.

Оборудование: картинки к стихотворению «Папа котёнка привёл»; пиктограмма страха; фотографии испуганных детей; магнитофон, аудиозапись весёлой музыки; листы бумаги; цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие «Я рад тебя видеть!»

Психолог обращается к участникам: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Вика!»

II. Основная часть

Чтение стихотворения И. Лопухиной «Папа котёнка привёл»

Психолог читает стихотворение и показывает изображения в соответствии с текстом.

Папа домой пришёл.

Папа котёнка привёл.

Посидел котёнок в углу,

Потом подошёл к столу,

Понюхал, залез на стол,

Шкатулку с клубками нашёл,

Скинул клубки со стола,

Кутерьма тут такая пошла!

Кот клубки по полу катал, котик нитками всё обмотал,

Ну и котик, ну и шалун! Крепко стул примотал к столу.

Я бы сел к столу и поел, но поесть я никак не сумел:

На столе и вилки, и ложки примотаны нитками к плоске.



*Я бы пошёл, погулял,
Но к вешалке кот примотал
И шапку мою, и пальто,
Не смог мне помочь никто!*

*Но настал и его черёд, наконец, успокоился кот:
От макушки и до хвоста себя нитками он обмотал.
Не двинуть ни ухом, ни лапой. Так жалобно смотрит на папу...*

*Папа на руки котика взял, все нитки с него смотал,
Еле-еле распутать смог - получился большой клубок! Котик
папу нежно лизнул*

Полакал молока.

И заснул.



Беседа «От чего бывает страшно?»

Дети вместе с педагогом обсуждают состояние котёнка, когда его привели в новый дом; от страха котёнок дрожал, у него сильно билось сердце. Рассматривают пиктограмму страха, фотографии испуганных детей. Он задает участникам главный вопрос беседы, выслушивает их и обобщает ответы: «Испытать страх могут все. Пугает новое, незнакомое, неведомое. Но страх можно пересилить или победить».

Взрослый предлагает вспомнить, почему перестал бояться котёнок.

Игра «Котёнок боится» (в парах)

Психолог просит детей распределиться в парах по ролям: один – котёнок, другой – хозяин.

Первый участник должен показать, как боится котёнок (страх сковывает котёнка, тело его стало твердым и дрожит). Можно прочитать стихотворение «**Котёнок**» Елены Благиной:

*Я нашла в саду котёнка.
Он мяукал и дрожал.
Может быть, его забыли,
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверёк несчастный,
Помогу твоей беде!*

*Я взяла его домой,
Накормила досыта...
Скоро стал котёнок мой
Загляденье просто!
Шерсть – как бархат,
Хвост – трубой...
До чего ж хороши собой!*

Хозяину котёнка необходимо успокоить его, приласкать, погладить. Тогда котёнок успокаивается, расслабляется, начинает тереться о плечики хозяина, мурлыкать. Включить весёлую музыку, чтобы дети потанцевали парами. Затем участники меняются ролями и игра на взаимодействие повторяется еще раз.

Далее происходит обсуждение с детьми способов избавления от страха (пожалеть, приласкать, приободрить, улыбнуться).

Затем психолог проговаривает правило, которое детям необходимо выучить: «Чтобы не бояться, надо расслабляться, надо улыбаться».

Психолог говорит детям: «Я знаю одну девочку, она свой страх нарисовала».

*Дали Наденьке тетрадь,
Стала Надя рисовать.
«Это - ёлочка мохнатая,
Это - козочка рогатая,
Это - дядя с бородой,
Это - дом с трубой!» -
«Ну а это что такое,*

*Непонятное, чудное,
С десятью ногами,
С десятью рогами?» -
«Это Бяка-Закаляка Кусачая,
Я сама из головы её выдумала». -
«Что ж ты бросила тетрадь,
Перестала рисовать?» - «Я её боюсь!»*

Рисование «Моя Закаляка»

Психолог дает каждому ребенку лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры, предлагает нарисовать свою Закаляку и придумать ей смешное имя.

III. Итог занятия

Дети вместе с психологом рассматривают рисунки, придумывают смешные сюжеты по ним.

IV. Ритуал прощания

Все встают в круг. Психолог говорит детям:

- На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться.

*Мы славно потрудились,
Немало мы узнали,*

*Чуть-чуть добрее стали,
И дружно поиграли.*

Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!» (Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей»).