

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕРВОКЛАССНИКА,

или

Проблемы школьной адаптации

(консультацию подготовила Задесенец И.А., педагог-психолог)

Начало обучения в школе связано с большими изменениями в жизни ребёнка. Это касается не только психологической, но и физиологической стороны его жизнедеятельности.

Адаптация к школе, успешность обучения зависят от многих факторов. Резко меняется режим. Ребёнок достаточно долго приспосабливается к новым условиям, что сказывается на его состоянии: он быстро устаёт, капризничает, становится возбудимым. Особенно это касается детей, которые посещают группы продлённого дня. Они устают от постоянного шума, избытка зрительных и слуховых стимулов. Переутомление, отсутствие физиологической разрядки не могут не сказаться на здоровье ребёнка, а, следовательно, и на его учебной деятельности.



В сложную и порой неблагоприятную ситуацию попадают не только дошкольники, физически не подготовленные к новым условиям, но и дети с разным уровнем развития познавательных способностей. Например, у ребёнка хорошо развито мышление, произвольная и произвольная память, но на низком уровне находится зрительно-моторная координация, что приводит к трудностям при выполнении заданий по образцу. В результате первоклассник практически сразу попадает в ситуацию неуспеха. У него снижается мотивация к обучению в школе.



На успешность обучения в школе влияют и особенности стиля воспитания ребёнка в семье. Важно отметить, что при эффективном стиле воспитания замечания взрослых должны быть направлены на адекватную оценку деятельности ребёнка, а не на его личность. Ребёнок, получивший негативную оценку, сразу переносит её на свою личность. Принцип его рассуждений таков: «Если я сделал что-то плохо (криво написал, медленно прочитал и т.п.), значит, я плохой». Поэтому, делая замечание ребёнку, взрослый должен дать ему



позитивную установку. Например: «У тебя не всё хорошо получилось при выполнении этого задания. Но ты способный (способная) мальчик (девочка). Если постараешься и исправишь недочёты (*их надо указать и дать точную ориентировочную основу будущих действий*), то обязательно выполнишь это задание!»

Следует развести понятия «оценка» и «отметка». Отметки (цифровое выражение успеваемости) в первом классе отменены. Однако при обучении обязательно должна присутствовать оценка деятельности ученика, желательно в развёрнутом виде. Но словесная форма оценки может быть разной. Например: «Молодец у тебя прекрасно всё получилось! Буквы ровные, красивые!» Или другой вариант: «Плохо, очень плохо! Все буквы упали на бок, работа очень грязная!»

Психологи настоятельно рекомендуют родителям обращать внимание на то, какими словами они оценивают деятельность ребёнка. Обидные слова, брошенные невзначай, сильно ранят детей, влияют на их самооценку, даже если они внешне не показывают своего отношения к этому высказыванию или же реагируют смехом.

КАКОВА ЖЕ ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПЕРВОКЛАССНИКАМ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ?

- ✚ Не следует завышать требования к ребёнку, чтобы не лишать его личных достижений.
- ✚ Нельзя сравнивать успехи ребёнка с мифическими успехами других детей. Следует оценивать его собственные достижения. Например, сегодня он правильно написал только пять букв из двенадцати, но это лучше его прежних результатов.
- ✚ Самое главное - сформировать у ребёнка уверенность в себе, уверенность в том, что он способен научиться красиво писать, быстро читать, правильно считать и т.п. Это является залогом развития его познавательной потребности, в основе которой желание и стремление быть успешным.

