

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОБУ № 22 «Малыш»

Т.В. Зикунова

2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«Занимательная логика»**

Составитель:  
Шабырова Елена Николаевна,  
воспитатель

с. Покровка  
2021 г.

## Содержание

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3 – 4
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2.1 Цель, задачи Программы 2.2 Ожидаемые результаты	стр. 5 – 6 стр. 5 стр. 6
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 Учебно-тематическое планирование 3.2 Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения (5 – 6 лет) 3.3 Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения (6 – 7 лет)	стр. 7 – 13 стр. 7 стр. 8 стр. 11
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 4.1 Методическое обеспечение Программы 4.2 Примерный перечень материалов и оборудования	стр. 14 – 15 стр. 14 стр. 15
5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная логика» (далее – Программа) предназначена для занятий по дополнительному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 22 «Малыш».

### *Актуальность Программы:*

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника, умение доказывать свою точку зрения, способствовать формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности в области элементарных математических представлений. Предполагается, что освоение разделов программы поможет дошкольнику успешно учиться в школе, осваивать школьную программу.

Игровые занятия – это одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей детей. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Для этого потребуется новый этап образования – «Занимательная логика» – где ребенок, помимо общей программы по развитию элементарных математических представлений, может получить дополнительно необходимые навыки и умения для продолжения их развития в более старшем возрасте (в начальной школе).

### *Ключевые понятия в Программе:*

Любая деятельность имеет свою операционную сторону, т.е. любой вид деятельности осуществляется за счет проведения ряда операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение. Исходными операциями являются анализ и синтез. Они взаимосвязаны, осуществляются в единстве, находя сходства и различия отдельных объектов.

**Анализ** – мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов.

**Синтез** – обратный анализу процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения.

**Сравнение** – логический приём, с помощью которого устанавливается сходство и различие предметов, что приводит к классификации.

**Абстракция** – мысленное отвлечение от тех или иных сторон, свойств или связей предмета, явления с целью выделения существенных и закономерных признаков.

**Обобщение** – мысленное объединение однородных предметов, их группировка на основе тех или иных общих признаков.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Цель, задачи Программы

**Цель Программы:** посредством занимательных дидактических игр способствовать овладению старшими дошкольниками приемами логического мышления, углубленному развитию элементарных математических способностей.

**Задачи:**

1. Развивать мышление, воображение, находчивость, смекалку, внимание, память, расширять кругозор.
2. Формировать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Формировать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
4. Формировать произвольное внимание, умение использовать приемы мнемотехники.
5. Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел.
6. Формировать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

**Программа рассчитана на воспитанников 5 – 7 лет**

**Сроки реализации программы – 2 года.**

**Формы и режим занятий**

Программа «Занимательная логика» двухгодичного курса обучения составлена из расчета 70 учебных часов на учебный год (по 2 учебных часа в неделю). Продолжительность одного занятия для детей 5 – 6 лет – не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет – не более 30 минут.

**В программе предлагаются следующие формы работы:**

- традиционные
- комбинированные
- практические
- игры, КВН, квест.

## 2.2 Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программы (при условии ее реализации в полном объеме), старший дошкольник будет демонстрировать следующие образовательные и личностные достижения:

### ***Образовательные достижения:***

#### 1. Обучение детей операциям:

- анализа-синтеза
- сравнения
- классификации
- упорядоченности действий
- ориентировки в пространстве

#### 2. Развитие у детей:

- речи (умение рассуждать, доказывать)
- произвольности внимания
- познавательных интересов
- творческого воображения

### ***Личностные достижения:***

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности;
- стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1 Учебно-тематическое планирование

№	Тема, основное содержание раздела	1-ый год обучения (5 – 6 лет)	2-ой год обучения (6 – 7 лет)
1	Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки, величина, форма	3	3
2	Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств)	10	10
3	Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри – снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости)	5	5
4	Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза	15	15
5	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	20	20
6	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	15	15
7	Обобщающие занятия (в форме квест, КВН)	2	2
<b>Всего:</b>		70	70
<b>Итого:</b>		140	

### 3.2 Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения (5 – 6 лет)

Задачи	Средства реализации
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>Развитие наблюдательности, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.</p>	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера)</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и пр.</p> <p>Геометрические игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг» и др.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Что объединяет?»</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p>Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.</p> <p>Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает»</p> <p>Игры-головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p>Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие речи, внимания.</p>	<p>«Кубики для всех»</p> <p>Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.</p> <p>«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».</p> <p>Логические задачи.</p>



ДЕКАБРЬ	
<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</p> <p>Развитие речи, мышления</p>	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Игры-головоломки», «Что изменилось».</p> <p>«Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Развитие умения кодировать практические действия числами.</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>	<p>Игры с числовым кубиком и фишками.</p> <p>Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».</p> <p>Планы-схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</p> <p>Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>	<p>Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и другие подобные игры.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался сказочный герой?»</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии».</p>
МАРТ	
<p>Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.</p> <p>Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Что изменилось».</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», «Домино». Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем</p>

<p>Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>отличаются».</p> <p>Упражнения на листе в клетку.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p>Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.</p> <p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</p> <p>Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>	<p>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры.</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево».</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p>Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.</p> <p>Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p> <p>Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.</p> <p>Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Математические загадки, игры-схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?».</p> <p>«Горопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один».</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>

### 3.3 Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения (6 – 7 лет)

Задачи	Средства реализации
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Формирование представления о символическом изображении вещей.</p> <p>Формирование умения рассуждать.</p>	<p>Упражнения типа: «Найди отличия» «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша – альбом)</p> <p>Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p>Развитие конструктивных способностей.</p> <p>Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.</p> <p>Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p> <p>Формирование умения находить основание для сравнения.</p>	<p>Игры-головоломки: «Сложи узор» (кубики Никитиных), «Кубики для всех».</p> <p>«Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один»</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи и чем отличаются».</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Формирование представления о символическом изображении вещей.</p> <p>Развитие речи, мышления</p>	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Планы-схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» – альбом с заданиями.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p>Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.</p> <p>Развитие пространственных</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» – альбом с заданиями.</p> <p>Упражнения: «Чего не хватает».</p>

<p>представлений.</p> <p>Развитие умения действовать согласно алгоритму.</p> <p>Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Планы-схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты.</p> <p>Игры с блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p>Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Формировать умение описывать определённое понятие.</p>	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам.</p> <p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями.</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Представь, что это?».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».</p> <p>Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Формирование умения устанавливать логические связи.</p>	<p>Игры с кругами Эйлера (блоки Дьенеша, игрушки).</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку».</p> <p>Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Логические цепочки».</p>
<b>МАРТ</b>	
<p>Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</p> <p>Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</p>	<p>«Фабрика», «Чудо-мешочек»; словесно-логические игры: «Что будет, если...»</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша).</p>

<p>Развитие умения сравнивать.</p>	<p>Словесно-логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи и чем отличаются».</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p>Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?»; «Математический планшет», «Логическая мозаика» – занимательные игры. Учебно-игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно-логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения».</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p>Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.  Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск ключей», «Праздник в стране Математики», «Давайте поиграем» (учебно-игровые пособия). Геометрические головоломки: «Колумбово яйцо», «Треугольники» и другие подобные игры. Словесно-логические игры и упражнения.</p>

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Методическое обеспечение Программы

*Занятия включают различные виды детской деятельности:*

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

*В процессе занятий используются различные формы:*

- традиционные
- комбинированные
- практические
- игры, КВН, квест.

*Формы работы с детьми:*

- игра
- ситуативный разговор
- беседа
- рассказ
- чтение
- интегративная деятельность
- проблемная ситуация.

*Методы работы с детьми:*

*Словесный* – (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

*Практический* – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

*Наглядный* – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

*Поисковый* - (моделирование, опыты, эксперименты).

*Информационно-компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

*Интегрированный метод* (проектная деятельность).

*Метод игры* (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

## 4.2 Примерный перечень материалов и оборудования

- |   |  |
|---|--|
| - блоки Дьенеша   | - ребусы                               |
| - палочки Кюизенера   | - счетные палочки                      |
| - кубики «Сложи узор»   | - карты-схемы                          |
| - геометрические головоломки:<br>«Танграм», «Колумбово яйцо»,<br>«Вьетнамская игра»,<br>«Прямоугольники»,<br>«Треугольники», «Волшебный<br>круг», «Пифагор», «Монгольская<br>игра», «Джунгли», «Город<br>мастеров», «Пентамино» | - набор мерок                          |
| - мультимедийное оборудование   | - рабочие тетради в клетку             |
|   | - линейки                              |
|   | - обручи                               |
|   | - карандаши (цветные, простые)         |
|   | - плоскостные геометрические<br>фигуры |
|   | - лабиринты                            |
|   | - альбомы «Блоки Дьенеша»              |
|   | - мультимедийные презентации           |

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Л. Венгер, Л.А. Венгер «Домашняя школа мышления», «Дрофа», 2003г.
2. О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает», - М. «Просвещение», 1991г.
3. С.Ю. Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», - Санкт-Петербург «КАРО», 2007г.
4. М.В. Корепанова «Моя математика», - Москва «БАЛАСС», 2008г.
5. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», - Москва «Просвещение», 1990г.
6. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», СПб.: «Детство-Пресс», 2006г.
7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1996г.
8. Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников», - Ярославль «Академия развития», 1998г.
9. Н.Г. Салмина «Учимся думать», - Москва «Вентана-Граф», 2011г.
10. Л.Ф. Тихомирова «Логика», Ярославль, 2000г.
11. Т.А. Ткаченко «Упражнения для развития словесно-логического мышления», М.: «Гном и Д», 2001г.
12. А.М. Щетинина «Учим дошкольников думать», - Москва «Сфера», 2011г.