

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ № 22 «Малыш»

Т.В. Зикунова

2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«Занимательная логика»**

Составитель:
Шабырова Елена Николаевна,
воспитатель

с. Покровка
2021 г.

Содержание

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3 – 4
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2.1 Цель, задачи Программы 2.2 Ожидаемые результаты	стр. 5 – 6 стр. 5 стр. 6
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 Учебно-тематическое планирование 3.2 Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения (5 – 6 лет) 3.3 Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения (6 – 7 лет)	стр. 7 – 13 стр. 7 стр. 8 стр. 11
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 4.1 Методическое обеспечение Программы 4.2 Примерный перечень материалов и оборудования	стр. 14 – 15 стр. 14 стр. 15
5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная логика» (далее – Программа) предназначена для занятий по дополнительному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 22 «Малыш».

Актуальность Программы:

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника, умение доказывать свою точку зрения, способствовать формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности в области элементарных математических представлений. Предполагается, что освоение разделов программы поможет дошкольнику успешно учиться в школе, осваивать школьную программу.

Игровые занятия – это одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей детей. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Для этого потребуется новый этап образования – «Занимательная логика» – где ребенок, помимо общей программы по развитию элементарных математических представлений, может получить дополнительно необходимые навыки и умения для продолжения их развития в более старшем возрасте (в начальной школе).

Ключевые понятия в Программе:

Любая деятельность имеет свою операционную сторону, т.е. любой вид деятельности осуществляется за счет проведения ряда операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение. Исходными операциями являются анализ и синтез. Они взаимосвязаны, осуществляются в единстве, находя сходства и различия отдельных объектов.

Анализ – мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов.

Синтез – обратный анализу процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения.

Сравнение – логический приём, с помощью которого устанавливается сходство и различие предметов, что приводит к классификации.

Абстракция – мысленное отвлечение от тех или иных сторон, свойств или связей предмета, явления с целью выделения существенных и закономерных признаков.

Обобщение – мысленное объединение однородных предметов, их группировка на основе тех или иных общих признаков.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель, задачи Программы

Цель Программы: посредством занимательных дидактических игр способствовать овладению старшими дошкольниками приемами логического мышления, углубленному развитию элементарных математических способностей.

Задачи:

1. Развивать мышление, воображение, находчивость, смекалку, внимание, память, расширять кругозор.
2. Формировать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Формировать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
4. Формировать произвольное внимание, умение использовать приемы мнемотехники.
5. Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел.
6. Формировать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Программа рассчитана на воспитанников 5 – 7 лет

Сроки реализации программы – 2 года.

Формы и режим занятий

Программа «Занимательная логика» двухгодичного курса обучения составлена из расчета 70 учебных часов на учебный год (по 2 учебных часа в неделю). Продолжительность одного занятия для детей 5 – 6 лет – не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет – не более 30 минут.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- традиционные
- комбинированные
- практические
- игры, КВН, квест.

2.2 Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программы (при условии ее реализации в полном объеме), старший дошкольник будет демонстрировать следующие образовательные и личностные достижения:

Образовательные достижения:

1. Обучение детей операциям:

- анализа-синтеза
- сравнения
- классификации
- упорядоченности действий
- ориентировки в пространстве

2. Развитие у детей:

- речи (умение рассуждать, доказывать)
- произвольности внимания
- познавательных интересов
- творческого воображения

Личностные достижения:

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности;
- стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

3. Содержательный раздел

3.1 Учебно-тематическое планирование

№	Тема, основное содержание раздела	1-ый год обучения (5 – 6 лет)	2-ой год обучения (6 – 7 лет)
1	Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки, величина, форма	3	3
2	Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств)	10	10
3	Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри – снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости)	5	5
4	Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза	15	15
5	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	20	20
6	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	15	15
7	Обобщающие занятия (в форме квест, КВН)	2	2
Всего:		70	70
Итого:		140	

3.2 Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения (5 – 6 лет)

Задачи	Средства реализации
СЕНТЯБРЬ	
<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>Развитие наблюдательности, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.</p>	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера)</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и пр.</p> <p>Геометрические игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг» и др.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Что объединяет?»</p>
ОКТАБРЬ	
<p>Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.</p> <p>Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает»</p> <p>Игры-головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения</p>
НОЯБРЬ	
<p>Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие речи, внимания.</p>	<p>«Кубики для всех»</p> <p>Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.</p> <p>«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».</p> <p>Логические задачи.</p>

ДЕКАБРЬ	
<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</p> <p>Развитие речи, мышления</p>	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Игры-головоломки», «Что изменилось».</p> <p>«Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Развитие умения кодировать практические действия числами.</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>	<p>Игры с числовым кубиком и фишками.</p> <p>Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».</p> <p>Планы-схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</p> <p>Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>	<p>Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и другие подобные игры.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался сказочный герой?»</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии».</p>
МАРТ	
<p>Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.</p> <p>Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Что изменилось».</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», «Домино». Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем</p>

<p>Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>отличаются».</p> <p>Упражнения на листе в клетку.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.</p> <p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</p> <p>Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>	<p>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры.</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево».</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.</p> <p>Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p> <p>Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.</p> <p>Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Математические загадки, игры-схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?».</p> <p>«Горопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один».</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>

3.3 Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения (6 – 7 лет)

Задачи	Средства реализации
СЕНТЯБРЬ	
<p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Формирование представления о символическом изображении вещей.</p> <p>Формирование умения рассуждать.</p>	<p>Упражнения типа: «Найди отличия» «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша – альбом)</p> <p>Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.</p>
ОКТАБРЬ	
<p>Развитие конструктивных способностей.</p> <p>Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.</p> <p>Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p> <p>Формирование умения находить основание для сравнения.</p>	<p>Игры-головоломки: «Сложи узор» (кубики Никитиных), «Кубики для всех».</p> <p>«Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один»</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи и чем отличаются».</p>
НОЯБРЬ	
<p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Формирование представления о символическом изображении вещей.</p> <p>Развитие речи, мышления</p>	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Планы-схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» – альбом с заданиями.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.</p> <p>Развитие пространственных</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» – альбом с заданиями.</p> <p>Упражнения: «Чего не хватает».</p>

<p>представлений.</p> <p>Развитие умения действовать согласно алгоритму.</p> <p>Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Планы-схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты.</p> <p>Игры с блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Формировать умение описывать определённое понятие.</p>	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам.</p> <p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями.</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Представь, что это?».</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».</p> <p>Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Формирование умения устанавливать логические связи.</p>	<p>Игры с кругами Эйлера (блоки Дьенеша, игрушки).</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку».</p> <p>Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Логические цепочки».</p>
МАРТ	
<p>Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</p> <p>Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</p>	<p>«Фабрика», «Чудо-мешочек»; словесно-логические игры: «Что будет, если...»</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша).</p>

<p>Развитие умения сравнивать.</p>	<p>Словесно-логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи и чем отличаются».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?»; «Математический планшет», «Логическая мозаика» – занимательные игры. Учебно-игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно-логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения».</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск ключей», «Праздник в стране Математики», «Давайте поиграем» (учебно-игровые пособия). Геометрические головоломки: «Колумбово яйцо», «Треугольники» и другие подобные игры. Словесно-логические игры и упражнения.</p>

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Методическое обеспечение Программы

Занятия включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные
- комбинированные
- практические
- игры, КВН, квест.

Формы работы с детьми:

- игра
- ситуативный разговор
- беседа
- рассказ
- чтение
- интегративная деятельность
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

4.2 Примерный перечень материалов и оборудования

- | | |
|---|---|
| - блоки Дьенеша | - ребусы |
| - палочки Кюизенера | - счетные палочки |
| - кубики «Сложи узор» | - карты-схемы |
| - геометрические головоломки:
«Танграм», «Колумбово яйцо»,
«Вьетнамская игра»,
«Прямоугольники»,
«Треугольники», «Волшебный
круг», «Пифагор», «Монгольская
игра», «Джунгли», «Город
мастеров», «Пентамино» | - набор мерок
- рабочие тетради в клетку
- линейки
- обручи
- карандаши (цветные, простые)
- плоскостные геометрические
фигуры
- лабиринты |
| - мультимедийное оборудование | - альбомы «Блоки Дьенеша»
- мультимедийные презентации |

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Л. Венгер, Л.А. Венгер «Домашняя школа мышления», «Дрофа», 2003г.
2. О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает», - М. «Просвещение», 1991г.
3. С.Ю. Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», - Санкт-Петербург «КАРО», 2007г.
4. М.В. Корепанова «Моя математика», - Москва «БАЛАСС», 2008г.
5. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», - Москва «Просвещение», 1990г.
6. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», СПб.: «Детство-Пресс», 2006г.
7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1996г.
8. Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников», - Ярославль «Академия развития», 1998г.
9. Н.Г. Салмина «Учимся думать», - Москва «Вентана-Граф», 2011г.
10. Л.Ф. Тихомирова «Логика», Ярославль, 2000г.
11. Т.А. Ткаченко «Упражнения для развития словесно-логического мышления», М.: «Гном и Д», 2001г.
12. А.М. Щетинина «Учим дошкольников думать», - Москва «Сфера», 2011г.