

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета

от « 27 » августа 2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ № 22 «Малыш»

Т.В. Зикунова

« 27 » августа 2020



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*МДОБУ центра развития ребенка –
детского сада № 22 «Малыш»*

(с изменениями)

с. Покровка
2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3 – 4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4 – 6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6 – 8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8 – 9
1.3 Система мониторинга достижения планируемых результатов	9 – 10
II. Содержательный раздел:	
2.1 Общие положения	11
2.2 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях:	
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие	12 – 20
2.2.2 Познавательное развитие	21 – 29
2.2.3 Речевое развитие	30 – 37
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие	38 – 40
2.2.5 Физическое развитие	40 – 49
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	49 – 50
2.4 Взаимодействие с семьями по реализации ООП ДО	50 – 52
2.5 Коррекционная работа	52 – 53
III. Организационный раздел:	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	54 – 55
3.3 Кадровые условия реализации Программы	55
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	56 – 57
3.5 Финансовые условия реализации Программы	57
3.6 Планирование образовательной деятельности	57 – 59
3.7 Режим дня и распорядок	59 – 61
3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62
Приложение. Годовой учебный план МДОБУ № 22 «Малыш» на 2020 – 2021 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная Программа ДООУ разработана рабочей группой педагогов МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 22 «Малыш» с учетом:

- ФГОС дошкольного образования;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников, их законных представителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049- 13)
- Устав МДОБУ № 22 «Малыш».

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой программой «Детство», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада. Дошкольное учреждение строит свою деятельность с учетом социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых целей: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей. Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих задач.

Основная часть Программы реализуется через использование:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
 - элементов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальных программ:
- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
 - программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
 - программа социально-коммуникативного развития «Азбука общения» Л.М. Шипицыной;
 - программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
 - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
 - программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.

Принципы формирования основной части ООП МДОБУ № 22 «Малыш»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

В рамках реализации основной части ООП МДОБУ № 22 «Малыш»:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания используемых образовательных программ и организационных форм работы с детьми с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды детского сада, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Художественно-эстетическое развитие.** Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Русский музыкальный фольклор. Образовательная деятельность по реализации приоритетного направления для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется интегрировано через игровую, продуктивную деятельность. Для воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется интегрировано через игровую, продуктивную деятельность и во вторую половину дня через реализацию программы музыкального фольклорного кружка «Калинка»: в группе 5 – 6 лет – 1 раз в две недели, в группе 6 – 7 лет – 1 раз в неделю.

Социально-личностное развитие. Образовательная деятельность по реализации приоритетного направления для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется интегрировано через игровую деятельность. Для воспитанников

старшего дошкольного возраста осуществляется интегрировано через игровую деятельность и по циклу тренинговых занятий педагога-психолога «Учимся быть вместе» во вторую половину дня: в группе 5 – 6 лет – 1 раз в две недели, в группе 6 – 7 лет – 1 раз в неделю.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

На первый план в Программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, и актуализирует построение программы на позициях гуманно личностного отношения к ребенку, ориентирует на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ООП МДОБУ № 22 «Малыш» учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Особенности контингента воспитанников

В 2020 – 2021 учебном году в МДОБУ № 22 «Малыш» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Направленность	Количество групп
от 1,5 до 3 лет	общеразвивающей направленности	1
от 3 до 4 лет		1
от 4 до 5 лет		1
от 5 до 6 лет		2
от 6 до 7 лет		1

Возрастные особенности детей

(подробно сформулированы в Примерной программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм

объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, также системные особенности дошкольного образования и неправомерные требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в достижениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе; о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Система мониторинга достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Цель педагогического мониторинга: выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития.
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса.
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс.
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Для сбора конкретных диагностических данных используются следующие методы:

- метод наблюдения,
- проведение диагностических заданий,
- беседы,
- создание диагностических игровых, образовательных ситуаций,
- анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Периодичность педагогического мониторинга 2 раза в год:

- январь, май – ранний возраст (от 1,5 до 3 лет),
- сентябрь, май – дошкольный возраст (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).

Результаты заносятся в таблицы по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность – ежедневно (см. Учебный план)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	2 раза в день
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.2. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символики;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы в ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использовании в практике описательных монологов и объяснительной речи.	Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.	Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками. более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.	Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.	Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
	Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми	Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.	Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении
	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.	Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	
Формы работы с учетом возрастных возможностей детей				
Чтение. Беседа после чтения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Игровая ситуация				

<p>Дидактическая игра Ситуация общения. Ситуативный разговор Сюжетно – ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Рассматривание. Театрализованная игра. Игра – драматизация. Показ настольного театра с игрушками. Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>				
Задачи воспитания и развития детей. Развитие игровой деятельности				
Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.	Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.	Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой ситуациях.	Обогащать игровой опыт каждого ребенка.	Обогащать игровой опыт каждого ребенка.
Помогать открывать возможности игрового мира.	Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.	Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.		Обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые правила игры.
	Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре	Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.		Увлечь детей играми с готовым содержанием и правилами.

	и игровому общению со сверстниками.			
		Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.		
Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания				
	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникшей взаимной симпатией.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, гнев, веселье,	Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.	Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

	воспитателю.	страх, удовольствие) По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.		
Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно - образных играх	Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно - образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.			Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов, родителей)
	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в		

	повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).	практической деятельности.		
Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.	Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках	Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных, эмоциональных состояниях, о делах	Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.	Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей,	Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

людей, о семье и родственных отношениях.	и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.		формирование начал гражданственности.	
				Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции.
Знакомить детей с детским садом и его ближайшем окружением.	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	Развивать интерес к родному городу и стране.	Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.	Воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности
Формы работы <i>с учетом возрастных возможностей</i>				
<p>Совместная с воспитателем и сверстниками игра. Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, видеоматериалов. Праздник Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация, ситуация морального выбора Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Наблюдение, экскурсия Проектная деятельность Совместное дело Интегративная деятельность</p>				

Методическое обеспечение

Перечень пособий	<p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М: ЦГЛ,2005</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М:ЦГЛ,2004</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, М: ТЦ-Сфера,2003</p> <p>Баранникова О.Н.Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду М: Аркти,2007</p> <p>Белая К.Ю.,В.М. Сотникова Разноцветные игры, М: Линка- Пресс,2007</p> <p>Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте, М: ИД – Воспитание дошкольника,2002</p> <p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети - М: Линка-пресс, 2006</p> <p>Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки - СПб: Детство-пресс, 1999</p> <p>Касаткина Е.И., Играют мальчики, Играют девочки- М: ИД «Карапуз», ТЦ-Сфера, 2010</p> <p>Качанова И.А. Народные игры в детском саду,2001</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб: Детство-Пресс,2000</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?- М: ТЦ-Сфера, 2004</p> <p>Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ- М: ТЦ-Сфера, 2007</p> <p>Кузнецова Л.В.,Панфилова М.А.Формирование нравственного здоровья дошкольников- М: ТЦ Сфера,2003</p> <p>Максаков А.И.,Тумакова Г.А. Учите, играя. М: мозаика-синтез, 2006</p> <p>Михайленко Н.Я,Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду - М: Издательство Гном,2001</p> <p>Насонкина С.А. Уроки этикета - СПб: Детство – Пресс, 2001</p>
-----------------------------	---

2.2.2 Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи развития сенсорной культуры				
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.	Формировать у детей представления о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним.	Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.	Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить и пр.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

		предмета и его назначением.		
Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значения слов «форма», «размер», «цвет», «материал».	Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил; понюхал – без запаха и т.п.), его активному использованию	Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
	Формировать умение оценивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного	Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное).	Учить детей выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

	признака.			
		Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
Задачи развития кругозора и познавательной- исследовательской деятельности в природе				
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движении, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.	Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность	Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.

	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и др).	Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства.	Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы	
Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	В процессе познавательно - исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.	Развивать самостоятельность в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижения результата, их интерпретации и применении в деятельности.	Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно - исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
		Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.	Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.	Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.

				Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность
Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлением разного отношения людей к природе.	Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Задачи развития математических представлений				
	Привлекать внимание к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с	Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.	Активизировать освоенные детьми умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

	целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.			
		Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.	Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия.
	Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.	Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.	Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать и доказывать рациональность выбранного способа действий.
		Осваивать умения рассказывать о выполняемом и выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.	Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных детьми.	
	Развивать активность и самостоятельность	Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении	Активно включать в коллективные	Способствовать проявлению исследовательской

	познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.	или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.	познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.	активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями.
Формы работы с учетом возрастных возможностей детей				
<p>Наблюдения за трудом взрослого в природе Рассматривание иллюстративно-наглядного материала Дидактические и развивающие игры Продуктивная деятельность Чтение Рассказ Беседа Игровые ситуации Создание коллекций Проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, Конструирование Наблюдение Проблемная ситуация Интегративная деятельность</p>				

Методическое обеспечение

Перечень пособий	<p><u>Формирование целостной картины мира , природное окружение и экологическое воспитание</u></p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа.-М.: «Педагогическое Общество России», 2000.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, Воронеж: ТЦ Учитель,2003</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 2 младшей группе детского сада, Воронеж: ТЦ Учитель 2004</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, Воронеж: ТЦ Учитель,2002</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в ст. гр. детского сада, Воронеж, 2009</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ учитель, 2003</p> <p>Иванов А.И. Естественно-научные представления и эксперименты в детском саду. Человек. -М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Иванова А.И, Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду,М:ТЦ-Сфера,2007</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Куликовская И.Э.,Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - М, 2003</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Нефедова К.П. Дом. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: ГНОМ и Д, 2004.</p> <p>Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: ГНОМ и Д, 2002.</p> <p>Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: ГНОМ и Д, 2002.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Богуславская З.М.,Смирнова Е.О. Развивающие игры младшего дошкольного возраста, М:просвещение,1991</p> <p>Дудырева Н.В. Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста,Вологда,ВИРО,2004</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир, М: ТЦ-Сфера,2002</p> <p>Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей ср. и ст. дошкольного возраста СПб: Детство-пресс,2003</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1985.</p>
-------------------------	--

<p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Михайлова З.А. «Математика от 3-х до 7» СПб: Детство-пресс,2003</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2005</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1993.</p>

2.2.3 Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки, воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
 - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов.
- Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
 - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности				
Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.	Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.	Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.
	Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.	Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.	Стимулировать и развивать речевое творчество детей.	Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.	Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.	Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям
	Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.	Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов,	Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни,	

		предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.	взаимоотношениях и характерах людей	
Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах	Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.	Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно их исправлять.	
	Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.	Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.	Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.	
Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.	Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.		Развивать интерес к письменным формам речи.	Развивать умения письменной речи.
			Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	
Задачи на практическое овладение нормами речи				
	Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения	Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям	Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.	Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.

	со взрослыми и сверстниками.	и взрослым.		
Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.	Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой	Расширять представления детей о культуре речевого общения.	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
		Развивать умение выражать эмоционально - положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.
Ознакомление с художественной литературой				
Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным тестам, желание внимательно слушать.	Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным тестам, желание внимательно слушать.	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Обогащать «читательский» опыт за счет разных форм фольклора, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Обогащать «читательский» опыт за счет разных форм фольклора, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Расширять «читательский» опыт за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.	Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.	Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

				Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.		Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических тестов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.	В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражение в художественном произведении, приобщать к социальным нравственным ценностям.
	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, попытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
			Развивать первоначальные	Обогащать представления об

			представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.	особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, на интонационную выразительность рассказчика- взрослого.	Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.	Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.	Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму литературного произведения, развивать литературную речь.
Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игр- драматизации и т.д.	Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя и его изменений и развития.	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Формы работы с учетом возрастных возможностей
<p>Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Инсценирование Беседа после чтения. Беседы о книгах. Обобщающая беседа. Чтение. Чтение с продолжением Рассматривание иллюстраций Игры – драматизации. Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления Мини – спектакли Тематические выставки (Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг) Моделирование и проектирование Интегративная деятельность</p>

Методическое обеспечение

Перечень пособий
<p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой) Воронеж,2006 Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников, СПб: Детство-пресс,2005 Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, М: ТЦ-Сфера,2003 Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме, СПб: Детство-пресс, 2006 Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе (развитие речи) Воронеж,2004 Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи - М: Линка-пресс,2003 Колесникова Е.В.Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет- М,2000</p> <p>Максаков А.И.,Тумакова Г.А. Учите, играя. М: мозаика-синтез, 2006 Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, М: мозаика-синтез, 2000 Селихова Л.Г, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М: мозаика-синтез, 2006 Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и др. (литературные викторины для дошкольников)- М: Новая школа,1996 Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль: академия развития ,1997 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М: мозаика-синтез, 2006 Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М:ТЦ-Сфера, 2002 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду, М:ТЦ-Сфера, 2002 Шорохова О.А. Играем в сказку М: ТЦ–Сфера, 2006</p>

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Музыкальное развитие

1,5 - 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
<p>Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>	<p>Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.</p>	<p>Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</p>	<p>Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.</p>

Перечень пособий	<p>«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Боготеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду- М: Просвещение,1982 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в ст. гр. д/с. Изо- Воронеж, ТЦ Учитель, 2004 Петрова И.М. Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие. Из опыта работы. - СПб: Детство-пресс,2000 Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Волгоград: Учитель, 2007 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - М: Просвещение, 1991 Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования- М,1994 Соломенникова О.А. Радость творчества, ознакомление детей с народным искусством- М: Мозаика-синтез,2005 Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет- М,2001 Шорыгина Т.А. Красивые сказки эстетика для малышей- М: Книголюб, 2003.</p>
-------------------------	--

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование двигательной культуры.

Задачи:

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.				
<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 	<p>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений; -формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; -учить детей анализировать (контролировать, оценивать) свои движения и движения товарищей; -побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 	<p>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; -закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; -закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; -закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; -развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
<p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.</p>	<p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно</p>	<p>Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p>	<p>Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость) особенно ведущие в этом возрасте быстроту ловкость – координацию движений.</p>

	выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя			
Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Формы работы с учетом возрастных возможностей				
<p>Утренняя гимнастика Игры и упражнения Беседа с элементами движений, рассказывание, чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Интегративная деятельность Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания Подвижная игра, двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях)</p>				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни				
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих.
Развивать интерес к правилам здоровья	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего	Способствовать становлению интереса у детей к правилам здоровьесберегающего	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных	Обогащать и углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить

сберегающего поведения.	поведения.	поведения.	привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	здоровье.
Развивать интерес к изучению себя	Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).	Способствовать сохранению физического и психического здоровья детей: закаливание участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.	
			Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.	
			Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Задачи воспитания культурно – гигиенических навыков				
Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.		Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
Совершенствовать умения правильно совершать	Совершенствовать умения правильно совершать процессы	Развивать умения и правильно совершать процессы умывания, мытья		

процессы умывания, мытья рук при участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.	умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.	рук; самостоятельно следить за своим внешним видом.		
Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям.	Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).		
	Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.	Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.		
Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения соблюдать культуру поведения за столом.		
Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические	Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки	Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего		

<p>навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей).</p>	<p>(одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровья сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>	<p>поведения.</p>		
<p>Формы работы с учетом возрастных возможностей</p>				
<p>Игра Ситуативный разговор Беседа, рассказ, чтение Интегративная деятельность Проблемные и игровые ситуации Создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи, рекламы) Создание проектов Выставки, конкурсы Праздники и недели здоровья Встречи с медицинским персоналом</p>				

Система физкультурно-оздоровительной работы

Организация оздоровительного режима в ДОУ

Оздоровительный режим носит динамический характер и включает повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, двигательная активность на прогулке и в помещении, укладывание детей на дневной сон и профилактически-оздоровительные мероприятия.

Профилактическая и оздоровительная работа

Профилактическая работа в нашем ДОУ представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания. Нами разработан план профилактическо-оздоровительной работы, который включает в себя:

профилактические мероприятия:

1. Профосмотры детей (плановые, перед проведением прививок, перед осмотром узкими специалистами, осмотр вновь поступивших детей и т. д.)
2. Система специальных адаптационных мероприятий (витаминные фиточаи, медицинский отвод от вакцинации до окончания адаптации, режим дня детского сада максимально приближен к домашнему и т.д.);
3. Предупреждение инфекционных заболеваний (профилактические прививки).

лечебно-оздоровительные мероприятия:

1. диспансеризация детей;
2. фитотерапия;
3. витаминотерапия;
4. дыхательная гимнастика;
5. закаливание;
6. оптимизация двигательного режима (утренняя гимнастика, НОД по физкультуре, физминутки, самостоятельная двигательная активность, подвижные спортивные игры, прогулки, экскурсии).

Для закаливания используем факторы внешней среды (воздух, солнце, воду). При этом учитываем следующее:

- состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания;
- постепенное увеличение силы природного фактора;
- системность закаливания;
- настроение ребенка во время процедуры.

Виды закаливания:

Закаливание воздухом:

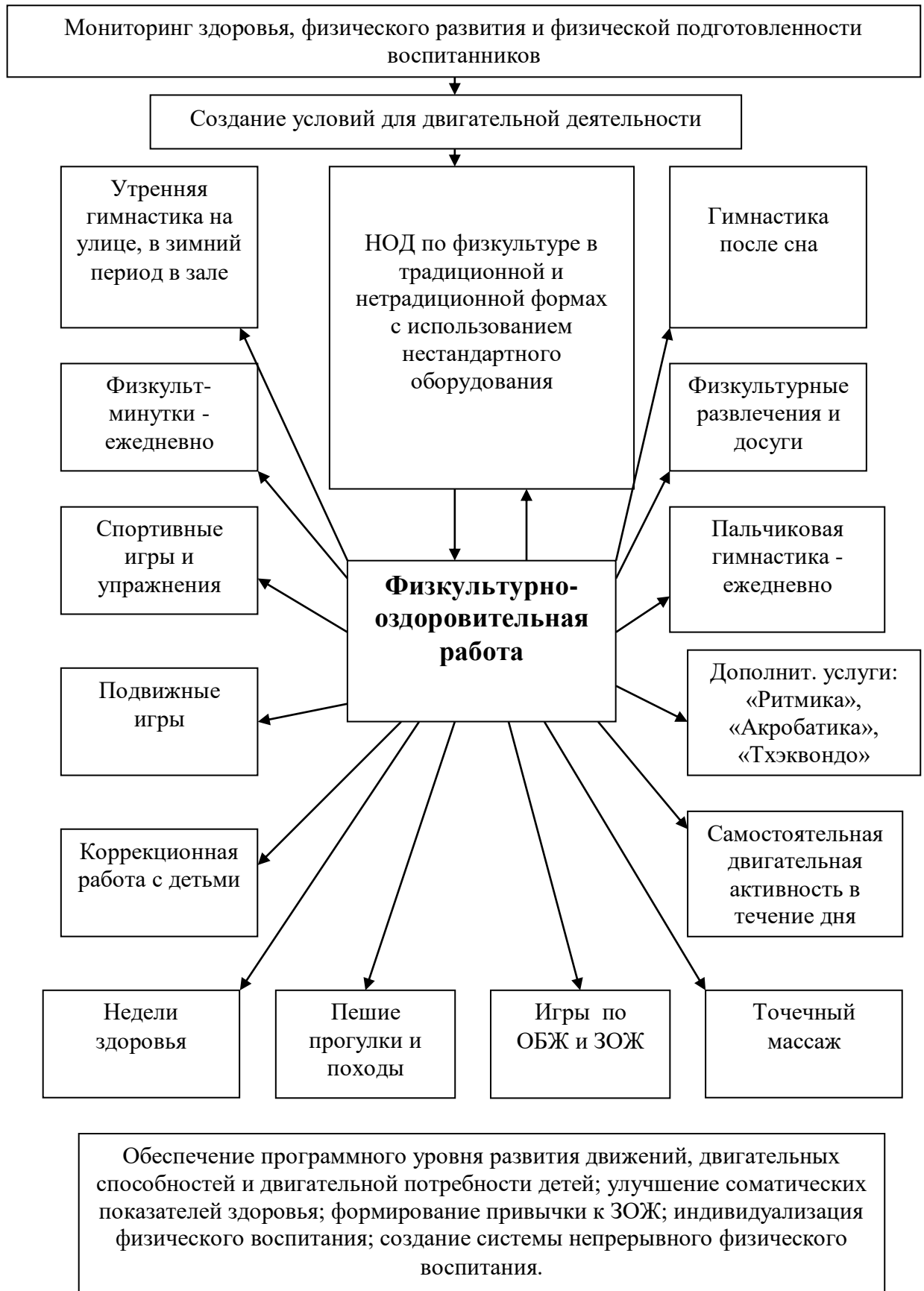
- сквозное проветривание в отсутствие детей 5 – 7 мин.;
- обязательная прогулка 2 раза в день;
- сон с доступом свежего воздуха;
- утренний прием на свежем воздухе (в теплое время года).

Закаливание водой:

- мытье рук до локтя, умывание водой;
- мытье ног (в теплое время года).

Закаливание солнцем:

- пребывание в кружевной тени деревьев или кратковременное (5 – 7 мин. в день) на освещенном солнцем участке.



Методическое обеспечение

Перечень пособий	<p>Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, 2006, М.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (старший возраст), 2000 М: Владос</p> <p>Ковалько В.И Азбука физкультминуток для дошкольников, 2006, М.: «ВАКО»</p> <p>Кенеман А.В.Осокина Т.И Детские народные подвижные игры, М: Просвещение,1995</p> <p>Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения (младший и средний, старший дошкольный возраст), 2001,</p> <p>Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, 2005, М.: Просвещение</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, 2006, М.: Айрис-пресс</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 2007 М.: Просвещение</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем, 2007, М.: Линка- пресс</p> <p>Сайкина Е.Г, Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам!, 2005 СПб: Детство-пресс</p> <p>Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастик для детей 2005, СПб: Детство-пресс</p> <p>Узорова О.В, Нефедова Е.А. Физкультурные минутки, 2006, М.: Астрель</p> <p>Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек, 2001 СПб: Детство-пресс</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, 2000, М: Просвещение</p> <p>Белостутская Е.М., Виноградова Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 3-7 лет.1987 М: Просвещение</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Айболита Раста здоровым, 2001 СПб: Детство-пресс</p> <p>Зайцев Г.К Уроки мойдодыра,1999, СПб: Детство-пресс</p> <p>Богина Т.Л.Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях, 2005, М: Мозаика-синтез</p> <p>Кузнецова В.М. Минуты здоровья 2001, Мурманск Ниц «Пазори»</p> <p>Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие, 2006 СПб: Детство пресс</p> <p>Тихомирова Л.Ф.Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет.2003г. Ярославль: Академия развития</p> <p>Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях, 2005Ростов-на-Дону, Феликс</p> <p>Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. 2006 М: ТЦ-Сфера</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский.</p>
-------------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие.

Реализуется через использование парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Реализуется через использование парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель: развивать интерес к творческому процессу, к стремлению достигать лучших результатов, развивать изобразительные творческие способности у детей, используя нетрадиционную технику рисования.

Задачи:

- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.
- Развивать у детей чувство формы, композиции, цвета, ритма, пропорции.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Реализуется через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Социально-коммуникативное развитие.

Реализуется через использование программы социально-коммуникативного развития «Азбука общения» Л.М. Шипицыной.

Образовательная деятельность по реализации приоритетного направления для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется интегрировано через игровую деятельность. Для воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется интегрировано через игровую деятельность и по циклу тренинговых занятий педагога-психолога «Учимся быть вместе» во вторую половину дня: в группе 5 – 6 лет – 1 раз в две недели, в группе 6 – 7 лет – 1 раз в неделю.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

2.4. Взаимодействие с семьями по реализации ООП ДО

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей, задач.

Родители – равноправные партнеры в работе и жизни детского сада. С каждым годом укрепляется связь, разнообразными становятся формы сотрудничества. Ориентация идет, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей строится на выявлении образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучении детско-родительских отношений.

Система работы с родителями в ДОУ строиться по следующей схеме:

- изучение контингента родителей;
- удовлетворение запросов родителей в педагогическом просвещении;
- информирование родителей о работе образовательной системы ДОУ, группы, ребенка;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству ДОУ.

План взаимодействия семьи и ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Планирование деятельности и целевая установка	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Родительские собрания	Общее родительское собрание в дистанционном формате: «Знакомство с годовыми задачами ДОУ на 2020 – 2021 г.г.»	октябрь	<i>Заведующий, ст. методист, педагоги</i>
		Тематические групповые собрания (все группы)	В течение года	<i>Ст. методист, воспитатели, педагоги-специалисты</i>
		Круглый стол «Готовность к школе» (группа от 6 до 7 лет)	февраль	<i>Ст. методист, Сидоренко Т.Н., педагоги-специалисты</i>
		Собрание-дискуссия «Роль отца в воспитании ребенка» (группа от 5 до 6 лет «А»)	февраль	<i>Ст. методист, Кустова О.В., Задесенец И.А., Чеботько Е.А.</i>
		Общее родительское собрание: «Итоги года».	май	<i>Заведующий</i>
		«Давайте познакомимся» (для родителей вновь поступающих воспитанников)	июнь	<i>Заведующий, старшая медсестра, педагог-психолог</i>
2	Работа с родителями	Сбор документов на компенсацию родительской платы	В течение года	<i>Заведующий, зам. зав.</i>
		Оформление договоров с родителями	В течение года	<i>Заведующий</i>
		Анкетирование родителей по выявлению их потребностей в образовательных и воспитательных услугах ДОУ, степени вовлеченности семей в образовательный процесс.	В течение года	<i>Ст. методист, педагог-психолог</i>
3	Родительский комитет	Выбор родительского комитета по ДОУ	сентябрь	<i>Заведующий</i>
		Заседание родительского комитета	ноябрь февраль апрель июль	<i>Заведующий</i>
		«Участники адаптационного периода: ребенок – родители – дети»	сентябрь	<i>Задесенец И.А.</i>
4	Консультации	«Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста»		
		«Профессиональный стандарт педагога»	октябрь	<i>Заведующий, ст. методист</i>

		«Использование традиционных методов оздоровления в детском саду и дома в зимний период»	декабрь	<i>Старшая мед.сестра</i>
		«Психологическая готовность к школе»	январь	<i>Задесенец И.А.</i>
		«Кризис трех лет»	февраль	<i>Задесенец И.А.</i>
		«Артикуляционная гимнастика»	март	<i>учитель-логопед</i>
		«Как с пользой провести лето?»	май	<i>Воспитатели</i>
т5	Выставки совместных работ	Выставка поделок «Путешествие в страну ПДД».	сентябрь	<i>Ст. методист, воспитатели</i>
		Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Украсим елочку вместе»	январь	
		Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья!»	февраль	
		Выставка рисунков «Мамочка моя»	март	
6.	Конкурсы внутри ДОУ с участием родителей.	Конкурс чтецов	сентябрь, октябрь	<i>Ст. методист, воспитатели, муз. рук.</i>
		«А ну-ка, мамы!» (группы 5 – 7 лет)	март	<i>Ст. методист, воспитатели, муз. рук.</i>
		«Дошкольник года»	март	<i>Ст. методист, воспитатели, муз. рук.</i>
		«Папа, мама, я – спортивная семья!» (группа 5 – 6 лет)	июнь	<i>Ст. методист, воспитатели</i>

Для более доступной информации о ДОУ для родителей и других заинтересованных лиц помимо традиционных видов просветительской работы создан интернет-сайт МДОБУ № 22 «Малыш»: www.малыш22.окт-обр.рф

2.5. Коррекционная работа

Вся коррекционная работа в ДОУ осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности, то есть на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Предварительно осуществляется диагностика детей. По результатам диагностики (с письменного согласия родителей) выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. На основе диагностики составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки.

В МДОБУ №22 «Малыш» работают педагоги-специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в МДОБУ № 22 «Малыш» в штат введена должность учителя-логопеда.

Основной целью работы учителя-логопеда является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основные задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами районной ПМПК;

- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекция нарушений устной речи реализуется через использование **программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (см. *Рабочую программу учителя-логопеда*).

1. Для занятий с учителем-логопедом отбираются дети из числа детей МДОБУ № 22 «Малыш» от 5 до 7 лет, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;

2. Коррекционную работу проводит учитель-логопед.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Коррекционная работа *педагога-психолога* направлена на психические и психофизические процессы, эмоционально-волевую сферу, смягчение адаптационного периода. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Цель: комплексное психологическое сопровождение дошкольников, а именно:

- 1) формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества;
- 2) развитие навыков коммуникации, самоконтроля и саморегуляции;
- 3) формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Основные **задачи:**

- развитие воображения, памяти, мыслительных операций и речи;
- формирование умения находить выход из сложных ситуаций, управлять своим поведением и эмоциями, выстраивать позитивные отношения друг с другом;
- развитие умения сочувствовать, лучше понимать себя и других, освоение навыков саморегуляции;
- формирование позитивного образа своего Я, умения ценить того, кто рядом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✚ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✚ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✚ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами	13	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование - специальное (дошкольное) - другое педагогическое Среднее специальное - специальное (дошкольное)	3 3 7	23,1% 23,1% 53,8%
3	Квалификация - высшая категория - первая категория - соответствие занимаемой должности - без категории	5 6 - 2	38,4 % 46,2 % - 15,4%
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	13	100 %

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В каждом из 6 групповых помещений: групповая комната, приемная, умывальная и туалетная комната, отдельная спальная комната. Каждое групповое помещение оснащено необходимой мебелью.

В каждой групповой комнате есть:

- музыкальный уголок, оснащенный элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми;
- уголок театрализованной деятельности, оборудованный несколькими видами театров, костюмами и атрибутами для ряженья;
- уголок изобразительной деятельности, оборудованный материалами для продуктивной изобразительной деятельности воспитанников;
- физкультурный уголок.

Приемные всех групп оснащены стендами для информирования родителей.

6 прогулочных участков оснащены верандами, малыми постройками, игровым оборудованием.

Для художественно-эстетической деятельности – музыкальный зал (совмещенный со спортивным) оборудован: фортепиано, музыкальным центром с проигрыванием CD дисков, мультимедийным оборудованием (1 проектор, 1 экран), нотным материалом, дидактическими играми, набором музыкальных инструментов для детского элементарного музицирования (ложки, трещотки, румба, свистульки, треугольники, металлофоны и пр.).

Для организации физкультурно-оздоровительной работы, охраны и укрепления здоровья детей имеется физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), оснащенный необходимым оборудованием:

- скамейки,
- ребристая и наклонная доски,
- дуги (для подлезания),
- мягкие модули (кубы, цилиндры),
- мячи разного диаметра,
- набивные мешочки,
- скакалки,
- кегли,
- обручи разного диаметра,
- шнуры,
- канат,
- бубны,
- предметы для общеразвивающих упражнений (ленты, гимнастические палки, погремушки, кубики, флажки).

В каждой групповой комнате есть физкультурный уголок, укомплектованный необходимым для каждой возрастной группы оборудованием (массажные дорожки, мячи, кубы, кегли, скакалки, обручи и пр.)

На территории детского сада имеется спортивная площадка. В данный момент она находится на реконструкции.

Методический кабинет, оснащенный библиотекой учебно-методической литературы (около 1000 экз.), детской художественной литературы (более 500 экземпляров). В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Все для воспитателя!», «Свирель».

Методический кабинет оснащен необходимым для воспитательно-образовательной работы дидактическим материалом (репродукции картин, иллюстративный материал, наборные полотна, фланелеграфы, демонстрационный и раздаточный материал, наборы деревянного конструктора, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры-головоломки, муляжи овощей и фруктов, пр. демонстрационный материал).

В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой: mdou.malysh@mail.ru;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт ДОУ: www.малыш22.окт-обр.рф

Учреждение оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-накопители, диски);
- мультимедийные продукты: дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканер.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП МДОБУ № 22 «Малыш» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования представлен в локальном акте: «План финансово-хозяйственной деятельности МДОБУ № 22 «Малыш на 2020 и плановый период 2021 – 2022 гг.» (см. сайт www.малыш22.окт-обр.рф)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимуски-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятие	Сроки
1.	«День Знаний»	1 сентября
2.	Осенняя спартакиада (старшие дошкольники)	первая неделя сентября
3.	Конкурс чтецов	последняя неделя сентября
4.	«Осенины»	первая неделя октября
5.	Выставка поделок «Путешествие в страну ПДД»	сентябрь, октябрь
6.	Тематическая неделя «Дети и дорога»: 1. Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» 2. Развлечения по ПДД. 3. Беседы по ПДД 4. Встреча с инспектором ГИБДД (старш. дошкольники)	вторая неделя октября
5.	«День матери»	первая неделя ноября
6.	«Новогодний бал»	последняя неделя декабря
7.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Украшим ёлочку вместе»	конец декабря – начало января
8.	Малая зимняя олимпиада	первая неделя февраля
9.	Неделя отцов «Мы с папой лучшие друзья!» Фотоконкурс	третья неделя февраля
10.	«День защитника Отечества»	февраль
11.	«Масленица»	конец февраля – начало марта
12.	Неделя матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Выставка рисунков «Мамочка моя»	первая неделя марта
13.	«Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 Марта)	март
14.	«День смеха»	1 апреля
15.	Тематическая неделя «Тайны космоса»	вторая неделя апреля
16.	«Пасха»	по календарю
17.	Неделя здоровья	четвертая неделя апреля
18.	«День Победы»	май
19.	«День защиты детей»	1 июня

	Конкурс рисунков на асфальте	
20.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	первая неделя июня
21.	«Выпускной бал»	июнь

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При проведении режимных процессов МДОБУ № 22 «Малыш» придерживается следующих **правил**:

- ✚ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✚ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✚ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✚ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✚ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✚ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✚ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- ✚ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✚ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- ✚ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим пребывания детей в детском саду с 07.30 до 18.00

Режим дня
(холодный период)

Режимные моменты	Группа 1,5 – 3 лет	Группа 3 – 4 лет	Группа 4 – 5 лет	Группа 5 – 6 лет	Группа 6 – 7 лет
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07:30 – 08:25	07:30 – 08:25	07:30 – 08:25	07:30 – 08:30	07:30 – 08:35
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 – 08:45	08:25 – 08:45	08:25 – 08:45	08:30 – 08:45	08:35 – 08:50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08:45 – 09:00	08:45 – 09:00	08:45 – 09:00	08:45 – 09:00	08:50 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30	09:00 – 09:15 09:25 – 09:40 9:45 – 10:00	09:00 – 09:20 09:30 – 09:50 10:00 – 10:20	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00 10:10 – 10:35	09:00 – 09:30 09:40 – 10:10 10:20 – 10:50
Второй завтрак	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 11:20	10:10 – 11:30	10:20 – 11:40	10:35 – 11:50	10:50 – 12:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:20 – 12:00	11:30 – 12:00	11:40 – 12:00	11:50 – 12:00	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры-занятия), самостоятельная деятельность (игры)	15:30 – 16:30	15:30 – 16:30	15:30 – 16:30	15:30 – 16:30	15:30 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

Режим дня
(теплый период)

Режимные моменты	Группа 1,5 – 3 лет	Группа 3 – 4 лет	Группа 4 – 5 лет	Группа 5 – 6 лет	Группа 6 – 7 лет
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07:30 – 08:25	07:30 – 08:25	07:30 – 08:25	07:30 – 08:30	07:30 – 08:35
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 – 08:45	08:25 – 08:45	08:25 – 08:45	08:30 – 08:45	08:35 – 08:50
Самостоятельная игровая деятельность	08:45 – 09:00	08:45 – 09:00	08:45 – 09:00	08:45 – 09:00	08:50 – 09:00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры-занятия), самостоятельная деятельность (игры)	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 11:50	10:10 – 12:00	10:10 – 12:10	10:10 – 12:20	10:10 – 12:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:50 – 12:00	12:00 – 12:10	12:10 – 12:20	12:20 – 12:30	12:30 – 12:40
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:10 – 12:40	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00	12:40 – 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:30	12:40 – 15:30	12:50 – 15:30	13:00 – 15:30	13:10 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00
Совместная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность (игры)	16:00 – 16:30	16:00 – 16:30	16:00 – 16:30	16:00 – 16:30	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).