

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 22 «Малыш» Октябрьского района

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ № 22 «Малыш»
Т.В. Зикунова
« 02 » августа 2019



Программа дополнительного образования
«Занимательная логика»

Составитель: Шабырова Елена Николаевна,
воспитатель

с. Покровка
2019 г.

Содержание

1	Пояснительная записка. Актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты.	стр. 3 – 4
2	Учебно-тематическое планирование	стр. 5 – 11
3	Методическое обеспечение	стр. 11
4	Список литературы	стр. 12

Пояснительная записка

Программа «Занимательная логика» предназначена для занятий по дополнительному обучению детей старшего дошкольного возраста. Она включает в себя развитие у детей логики, мышления, памяти, смекалки, математических способностей.

Программа двухгодичного курса обучения составлена из расчета 70 учебных часов на учебный год (по 2 учебных часа в неделю).

Направленность программы

В программе подобраны игры, задания, игровые упражнения, головоломки, ребусы, развлечения, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др., которые помогают научить ребенка самостоятельно анализировать разные объекты, сравнивать их, обобщать. Это способствует развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Актуальность программы

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника, умение доказывать свою точку зрения, способствовать формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности в области элементарных математических представлений. Предполагается, что освоение разделов программы поможет дошкольнику успешно учиться в школе, осваивать школьную программу.

Игровые занятия это одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей детей. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Для этого потребуются новый этап образования – «Занимательная логика» – где ребенок помимо общей программы по развитию элементарных математических представлений может получить дополнительно необходимые навыки и умения для продолжения их развития в более старшем возрасте (в начальной школе).

Цель программы

Посредством занимательных игр, логических цепочек, задач, головоломок способствовать углубленному развитию элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

1. Развивать мышление, воображение, находчивость, смекалку, внимание, память, расширять кругозор.

2. Формировать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Формировать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать; видоизменять.
4. Формировать произвольное внимание, умение использовать приемы мнемотехники.
5. Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел.
6. Формировать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Возраст детей

Программа рассчитана на воспитанников 5 – 7 лет

Сроки реализации программы – 2 года

Формы и режим занятий

Программа двухгодичного курса обучения составлена из расчета 70 учебных часов в год (по 30 минут 2 раза в неделю)

В программе предлагаются следующие формы работы:

- занятия
- игровые упражнения, дидактические игры, игры-головоломки
- работа в тетрадях
- участие в КВН, математических квестах

Ожидаемые результаты

Освоение программы будет способствовать решению задач на смекалку геометрического характера различной степени сложности, решению логических задач и упражнений – развитие мышления. Воспитанники будут свободно ориентироваться по клеточкам (математический диктант), на листе бумаги. Научатся пользоваться мерками, производить измерения, пользоваться линейкой, работать с картами, лабиринтами.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема, основное содержание раздела	1-ый год обучения (5 – 6 лет)	2-ой год обучения (6 – 7 лет)
1	Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки, величина, форма	3	3
2	Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств)	10	10
3	Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри – снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости)	5	5
4	Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза	15	15
5	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	20	20
6	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	15	15
7	Обобщающие занятия (в форме квеста, КВН)	2	2
Всего:		70	70
Итого:		140	

Календарно – тематическое планирование работы с детьми 5 – 6 лет

Задачи	Средства реализации
СЕНТЯБРЬ	
<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>Развитие наблюдательности, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.</p>	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера)</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и пр.</p> <p>Игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» и др.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Что объединяет?»</p>
ОКТАБРЬ	
<p>Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.</p> <p>Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает»</p> <p>Игры-головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения</p>
НОЯБРЬ	
<p>Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие речи, внимания.</p>	<p>«Кубики для всех»</p> <p>Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.</p> <p>«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».</p> <p>Логические задачи.</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности,</p>	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Игры-головоломки», «Что изменилось».</p> <p>«Чудесный мешочек», «Что</p>

<p>смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления</p>	<p>получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления.</p>	<p>Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». Планы-схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно-логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развитие речи, мышления.</p>	<p>«Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и другие подобные игры. Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число». Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался сказочный герой?» Словесно-логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»</p>
МАРТ	
<p>Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки», «Домино». Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются». Упражнения на листе в клетку. Словесно-логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
АПРЕЛЬ	
<p>Развитие умения устанавливать</p>	<p>«Палочки Кюизенера», картинки,</p>

<p>зависимость между количеством и числом.</p> <p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</p> <p>Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>	<p>игрушки, цифры.</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево».</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».</p>
МАЙ	
<p>Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.</p> <p>Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p> <p>Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.</p> <p>Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Математические загадки, игры-схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?».</p> <p>«Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один».</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>

Календарно – тематическое планирование работы с детьми 6 – 7 лет

Задачи	Средства реализации
СЕНТЯБРЬ	
<p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Формирование представления о символическом изображении вещей.</p> <p>Формирование умения рассуждать.</p>	<p>Упражнения типа: «Найди отличия» «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша – альбом)</p> <p>Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.</p>
ОКТЯБРЬ	
<p>Развитие конструктивных способностей.</p> <p>Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.</p> <p>Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p>	<p>Игры-головоломки: «Сложи узор» (кубики Никитиных), «Кубики для всех».</p> <p>«Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не</p>

<p>Формирование умения находить основание для сравнения.</p>	<p>ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно-логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
НОЯБРЬ	
<p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей. Развитие речи, мышления</p>	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Планы-схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» – альбом с заданиями. Словесно-логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» - альбом с заданиями. Упражнения: «Чего не хватает». Планы-схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение описывать определённое понятие.</p>	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями. Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Словесно-логические игры и</p>

	упражнения: «Представь, что это?».
ФЕВРАЛЬ	
<p>Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».</p> <p>Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Формирование умения устанавливать логические связи.</p>	<p>Игры с кругами Эйлера (блоки Дьенеша, игрушки).</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», «Найди пару», «Поймай тройку».</p> <p>«Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Логические цепочки».</p>
МАРТ	
<p>Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</p> <p>Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p>	<p>«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно-логические игры: «Что будет, если...»</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша).</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
АПРЕЛЬ	
<p>Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.</p> <p>Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.</p> <p>Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?»; «Математический планшет», «Логическая мозаика» – занимательные игры.</p> <p>Учебно-игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</p> <p>«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша).</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения»</p>
МАЙ	
<p>Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск ключей», «Праздник в стране</p>

<p>Развитие пространственного воображения, смекалки.</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Математики», «Давайте поиграем» (учебно-игровые пособия). «Колумбово яйцо», «Треугольники» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения.</p>
---	---

Методическое обеспечение

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний
- работа с учебной и художественной литературой
- участие в математических квестах, КВН
- работа с наглядными дидактическими пособиями, наглядным материалом

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ребусы, головоломки, таблицы с логическими задачами, лабиринты
- линейки, часы, тетради в клетку, геометрические фигуры, чудесный мешочек, обручи, счетные палочки, карты-схемы.
- игры: «Сложи узор», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Прямоугольники», «Треугольники», «Волшебный круг», «Пифагор».
- набор мерок (мерный стакан, палочка, карандаш, веревка, кубик).
- простые и цветные карандаши.

Список литературы

1	З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», - Москва «Просвещение», 1990
2	З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», СПб.: «Детство-Пресс», 2006
3	Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников», - Ярославль «Академия развития», 1998
4	С.Ю. Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», - Санкт-Петербург «КАРО», 2007
5	А.М. Щетинина «Учим дошкольников думать», - Москва «Сфера», 2011
6	М.В. Корепанова «Моя математика», - Москва «БАЛАСС», 2008
7	Н.Г. Салмина «Учимся думать», - Москва «Вентана-Граф», 2011
8	О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает», - М. «Просвещение», 1991
9	Л.Ф. Тихомирова «Логика», Ярославль, 2000
10	Т.А. Ткаченко «Упражнения для развития словесно-логического мышления», М.: «Гном и Д», 2001
11	А.Л. Венгер, Л.А. Венгер «Домашняя школа мышления», «Дрофа», 2003
12	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1996